

Índice

Bienvenidos al Centro de Desarrollo Infantil de Oahe	1
¿Qué es Head Start?	3
Declaración de misión y visión	4
Cómo llegar a nosotros	5
Participación de los padres.....	6
Consejo de Política	7
Voluntarios/Simulacros de seguridad	8
En Especie.....	9
Parejas familiares	10
Derechos de los padres.....	11
Divulgación de información personal identificable	12
Preparación Escolar	13-15
Servicios a niños con discapacidad y a sus familias	14
Transición desde programas	16
Políticas.....	17
Llegada.....	18
Pastilla.....	18
Después del colegio	18
Liberación de los hijos.....	18
Contactos de emergencia	19
Asistencia.....	19
Cierre del colegio.....	19
Denuncia de abuso y negligencia infantil	20
No discriminación.....	20
Anti-sesgo	20
Política de no fumar.....	21
Supervisión activa.....	21
Uso del teléfono móvil.....	21
Ropa	22
Mantener la confidencialidad.....	22
Directrices de disciplina.....	23
Preocupaciones de los padres.....	24

Índice (continuación)

Comunicación	24
Compromiso del padre	25
Normas de Seguridad Peatonal para Niños.....	26
Leyes sobre sillas de coche de Dakota del Sur	26
Recomendaciones de asientos infantiles.....	27
Salud - Preguntas y respuestas.....	28
Política de Salud - Inmunización	29
Política de Niños Enfermos	30
¿Cuándo está demasiado enfermo para ir al colegio	30-31
Información sobre la salud dental	32
Comité Asesor de Servicios de Salud y Salud Mental.....	33
Servicio de comidas y celebraciones de cumpleaños/fiestas	34
Un enfoque holístico de la salud mental	35
Servicios de Salud Mental/Conductual	36
Servicios de Asesoramiento.....	36
Servicios/Asesoramiento en Drogas y Alcohol	37
Servicios de Violencia Doméstica	37
Apoyo y prevención del suicidio	37
Clases de apoyo a padres	37
Números de teléfono de recursos comunitarios	38-41

Bienvenidos al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA OAHE (OCDC)

¡Ventaja Temprana / Ventaja Temprana!

Los padres son los primeros y más importantes profesores para sus hijos y nos gustaría colaborar con vosotros para el éxito de vuestro hijo. Esperamos que te conviertas en un miembro activo de nuestro programa Head Start / Early Head Start, participando en las aulas, en las socializaciones, en actividades para padres, en el Consejo de Políticas o en varios comités.

¡Estamos encantados de que hayas inscrito a tu hijo en OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER HEAD START/EARLY HEAD START! Bienvenidos a nuestro programa.

Esperamos que encuentres este manual para padres un recurso útil. Se elaboró para que pudieras familiarizarte mejor con nuestro programa, políticas y procedimientos. El personal de Head Start revisará esta información del manual con usted y le pedimos que firme una página indicando que lo ha recibido y que seguirá todas las políticas contenidas. No dudes en hacer preguntas.

Trabajaremos estrechamente contigo para asegurarnos de que tú y tu hijo aprovechéis al máximo la experiencia de Head Start/Early Head Start. ¡Esto significa que queremos vuestra opinión! ¡Esperamos verte y escucharte a menudo!



A lo largo del año se celebrarán reuniones de padres en tu comunidad. Folletos, boletines, notas en la bolsa de pareja de tu hijo, Facebook y School Messenger son formas en las que te informamos de la fecha, el lugar y la hora.

Para las familias inscritas en la opción en casa, las reuniones sociales se celebran dos veces al mes. Tu visitante domiciliario te mantendrá informado de las fechas y horarios.

La Junta y el Consejo de Políticas se reúnen cada mes.



¿QUÉ ES EL HEAD START?

Head Start fue creado en 1964 bajo la Ley de Oportunidades Económicas. El programa fue diseñado para proporcionar a niños en edad preescolar de familias económicamente limitadas una "ventaja inicial" en la educación formal. Es un programa nacional que tiene como objetivo promover la preparación escolar en nuestros hijos más pequeños. Este objetivo se logra mediante un programa integral de desarrollo infantil que fomenta el crecimiento físico, social, emocional e intelectual de los niños. Cada Head Start está diseñado para satisfacer las necesidades de los niños, las familias y las culturas a las que sirven. Se fomenta una fuerte implicación de los padres para asegurar que los niños estén preparados para el colegio, entrando en infantil con las habilidades y conocimientos necesarios para aprender, así como con ganas de explorar y aprender.

El personal de Head Start ofrece a tu hijo cuidado de calidad, respeto, cuidado, orientación y una experiencia de aprendizaje sólida para el desarrollo. Head Start ofrece experiencias de éxito mientras se divierten y aprenden a llevarse bien con los demás. Head Start involucra a padres (o tutores), familia y comunidad en cada centro. ¡Nuestro programa anima a los padres a convertirse en voluntarios de Head Start!

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE



Declaración de misión:

Empoderar a las personas, fortalecer familias y construir comunidades por el éxito en la escuela y en la vida.

Declaración de visión:

Comunidades solidarias que maximicen el potencial para todos los niños y familias.

Cómo llegar a nosotros



Centro Pierre (Oficina Central) 2307 East Capitol Ave Pierre, SD 57501	Teléfono: 605-224-6603 Fax: 605-224-0850 Texto: 605-280-8262
Centro Irwin 2506 East Irwin St. Pierre, SD 57501	Teléfono: 605-224-6603 Fax: 605-224-0850 Texto: 605-280-8262
Centro Jones Co. 306 South Cleveland Murdo, SD 57559	Teléfono: 605-669-2669 Fax: 605-224-0850

Horario de oficina de OCDC
Lunes – viernes de 7:45 a 15:30

Si no contestan el teléfono, por favor deje un mensaje detallado.

Todo el personal tiene una dirección de correo electrónico. Es su firstname.lastname@oahechild.com

La dirección de la página web es www.oahechild.com

 Échanos un vistazo en *Facebook* en OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER (HEAD START/EARLY HEAD START).
Haz clic en el botón **de me gusta** para recibir actualizaciones sobre reuniones, eventos especiales y eventos comunitarios.



¡INVOLÚCRATE! ¡Puede que esta sea la primera experiencia de tu hijo en la escuela y tú tienes la oportunidad de moldear la forma en que él ve la escuela! Los estudios demuestran que el compromiso de los padres con la educación de sus hijos es el factor más importante relacionado con el éxito escolar de sus hijos. Los profesores realizan al menos dos visitas domiciliarias por año de programa para cada familia, incluyendo una antes de que comience el curso. Los profesores también celebran reuniones con padres, según sea necesario, pero no menos de dos veces por año escolar. Las visitas domiciliarias y las conferencias ayudan a implicar a los padres en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y mejoran el conocimiento y la comprensión tanto del personal como de los padres sobre la educación y el progreso del desarrollo del niño en el programa.

Padres en el aula

Nos encanta que visites el aula de tu hijo.

- Puedes venir a comer con tu hijo en cualquier momento después de la primera semana de clase. Por favor, avisa al profesor con antelación para que podamos tener suficiente comida para todos.
- Nos encantaría que leerais a los niños, compartierais alguna actividad especial, afición o ayudaseis con actividades especiales planificadas en el aula.
- Puedes ayudar a preparar las cosas para el aula desde casa. Pide sugerencias al profesor de tu hijo.
- Puedes ayudar en las excursiones al aula. Siempre es **útil** tener más adultos cuando vamos a algún sitio.
- Asiste a las reuniones sociales de tu hijo.

Reuniones con padres (noches familiares divertidas) Socializaciones y actividades

En el OCDC se celebran regularmente reuniones de padres (Noches de Diversión Familiar), socializaciones y actividades. Estos se anunciarán mediante folletos, correo electrónico o por *School Messenger*. Asistir a reuniones de padres es una forma de conocer a otros padres y aprender qué ocurre en el aula y en el programa, así como comunicarse con el representante *del Consejo de Políticas*.

Consejo de Política

El Consejo de Políticas es un órgano de toma de políticas y toma de decisiones para el programa OCDC. Como representante del Consejo de Políticas, puedes informarte más sobre el programa y participar en decisiones políticas importantes como:

- Quién es elegible para Head Start y Early Head Start
- Objetivos y planes
- Presupuestos
- Quién es contratado para trabajar en Head Start y Early Head Start
- Ayudar a planificar y coordinar actividades a nivel de agencia para los padres
- Apoyar y fomentar la participación de los padres en el programa
- Servir como enlace entre organizaciones públicas y privadas
- Inicia sugerencias e ideas para la participación y mejora del programa

El Consejo de Políticas está formado por padres de HS/EHS y otros representantes de la comunidad que ofrecen asesoramiento y ayudan a supervisar el programa. Cada grupo de padres elegirá representantes de su grupo para asistir al Consejo de Políticas. El Consejo de Políticas se reúne una vez al mes en el Capitol Street Center para representar y hablar en nombre de los padres de su zona. **Es responsabilidad de los miembros del Consejo de Políticas informar al grupo de padres en las Reuniones de Padres (Noches de Diversión Familiar) sobre las decisiones tomadas durante las reuniones.** Se ofrece reembolso de viajes a quienes viven fuera de la zona de Pierre y se proporciona cuidado infantil.

Comités o Grupos Asesores

Estos grupos son responsables de revisar y evaluar los servicios actuales y de recomendar cambios a la Junta, el Consejo de Políticas y el personal. Necesitamos que los padres formen parte de grupos como: Autoevaluación de Programas, Asesoramiento en Salud y Salud Mental, Comité de Currículo y E.R.S.E.A. (Elegibilidad, Reclutamiento, Selección, Matrícula y Asistencia). Llámanos al 605-224-6603 si estás interesado en formar parte de alguno de estos grupos.

¿CÓMO SÉ QUÉ ESTÁN HACIENDO LA JUNTA Y EL CONSEJO DE POLÍTICAS?

- ◆ Las actas de las reuniones del Consejo de Políticas y la Junta están publicadas en n
- ◆ Asistir a reuniones de padres
- ◆ Habla con el personal o con tu representante del Consejo de Políticas

¿CÓMO PUEDO INFORMAR A LA JUNTA Y AL CONSEJO DE POLÍTICAS SOBRE MIS

- ◆ Asiste a reuniones de padres para hablar con tu representante
- ◆ Llama o escribe a tu representante
- ◆ Contacta con el Director o el Administrador del Programa para que te ayuden





Voluntarios

¡OCDK valora y anima a los voluntarios! Los niños se alegran especialmente cuando un familiar o alguien que conocen participa en nuestro programa. Si no puedes ser voluntario en el programa como padre o madre pero conoces a alguien que quiera venir a ayudar regularmente, por favor házselo saber. Siempre estamos buscando voluntarios. Los voluntarios pueden ser un abuelo, una tía, un tío, un compañero de trabajo o incluso tu vecino de al lado. ¡Los voluntarios son activos valiosos para nuestro programa!

Solicitamos que los padres voluntarios empiecen después de la primera semana de clase. ¡Esto da a niños y profesores la oportunidad de aprender primero algunas de las rutinas!



EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE se esfuerza por mantener a los niños seguros en todas las situaciones. Los ejercicios se realizan a lo largo del año para que los niños sepan qué hacer en situaciones de emergencia. Practicamos simulacros de confinamiento, bomberos/evacuación y confinamiento. Esperamos que nunca surjan estas situaciones, pero queremos estar preparados en caso de emergencia.

Contribución en Especie

¿QUÉ ES EN ESPECIE?

En especie es tiempo, servicios, bienes o materiales donados. El Gobierno Federal proporciona el 80% de nuestro dinero para operar Head Start. Sin embargo, el gobierno espera que los padres y los voluntarios de la comunidad contribuyan con el 20% restante en lo que llamamos tiempo **en ESPECIE** y donaciones en lugar de dinero.

Requisito de subvención:

- En Especie debe equivaler al 20% del dinero recibido por subvención del gobierno federal.
- Si cada familia contribuye con 2 horas al día o 14 horas por semana, se cumplirá el requisito de In-Kind.

Hay muchas formas de acumular horas en especie:

- Formar parte del Consejo de Políticas o de comités especiales.
- Ayuda con el mantenimiento de reparaciones de edificios y equipos.
- Ayudar con la revisión anual del programa.
- Ayuda con la comida, lee a los niños o actúa como voluntario en el aula.
- Dona materiales o ropa para las actividades del aula.
- Apoya el currículo del aula en casa realizando actividades con tu hijo.

Si el programa no cumple el requisito de In-Kind, podría hacerlo Resulta en una reducción de la financiación de los programas y de los servicios infantiles.

PAREJAS FAMILIARES

En Head Start y Early Head Start, la implicación de padres y familias consiste en construir relaciones con familias que apoyen el bienestar familiar, relaciones sólidas entre padres e hijos, y el aprendizaje y desarrollo continuos tanto para padres como para niños. Cada familia tiene fortalezas y necesidades. Esto incluye una base sólida para identificar y actuar sobre los objetivos y aspiraciones familiares. El personal fomentará la implicación de los padres para incluir el establecimiento y el logro de objetivos a corto y largo plazo para las familias y sus hijos en las siguientes áreas:

1. Bienestar familiar

- Las familias están seguras, sanas, tienen oportunidades de avance educativo y movilidad económica, y tienen acceso a servicios de salud física y mental, ayuda para vivienda y alimentación, y otros servicios de apoyo familiar.

2. Relaciones positivas entre padres e hijos

- A partir de la transición a la paternidad, padres y familias desarrollan relaciones cálidas que fomentan la salud, el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos.

3. Las familias como educadores de por vida

- Padres y familias observan, guían, promueven y participan en el aprendizaje cotidiano de sus hijos en casa, en la escuela y en sus comunidades.

4. Familias como aprendices

- Padres y familias conocen la personalidad, el desarrollo y el estilo de aprendizaje de sus hijos. También fomentan sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, la formación y otras experiencias que apoyan su crianza, carreras y objetivos de vida.

5. Participación familiar en transiciones

- Padres y familias animan y defienden el aprendizaje y desarrollo de sus hijos mientras hacen la transición a nuevos entornos de aprendizaje dentro y entre Early Head Start, Head Start, servicios de educación infantil, primeros cursos de primaria y más allá.

6. Vínculos familiares con pares y comunidad

- Padres y familias establecen vínculos con iguales, mentores y otros miembros de la comunidad en redes sociales formales o informales. Estas redes son de apoyo y educativas. Honran e incluyen la lengua y la cultura de las familias, y mejoran el bienestar social y la vida comunitaria de las familias.

7. Las familias como defensoras y líderes

- Padres y familias defienden a sus hijos y desempeñan papeles de liderazgo en Head Start y Early Head Start. Participan en la toma de decisiones, desarrollo de políticas y organización de actividades en comunidades y estados para mejorar la seguridad, la salud, el desarrollo y las experiencias de aprendizaje de los niños.

El especialista en servicios familiares, los profesores y los visitantes domiciliarios pueden ayudar a las familias a alcanzar sus objetivos y aportar nuevas ideas o formas de pensar sobre los problemas familiares. El Especialista en Servicios Familiares del Centro de Desarrollo Infantil de la OAHE puede derivar a otras agencias según sea necesario, así como ponerte en contacto con programas y/o grupos de apoyo. El personal de Head Start/Early Head Start dispone de información sobre agencias comunitarias y recursos que ofrecen asistencia a las familias inscritas. Estos recursos pueden incluir:

- | | | |
|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| * Educación parental | * Presupuesto | * Asistencia a la vivienda |
| * Asistencia energética | * Asesoramiento | * Formación laboral |
| * Ropa | * Transporte | * Abuso de sustancias |
| * Salud y nutrición | * Comida de emergencia | * Educación de Adultos |

Por favor, contacte con un Especialista en Servicios Familiares, un Profesor o un Visitante en Domicilio para cualquiera de estas necesidades.



DERECHOS DE LOS PADRES

1. Los padres pueden solicitar inspeccionar el historial de su hijo. El programa debe poner a disposición el registro del menor en un plazo razonable, pero no más de 45 días después de recibir la solicitud.
2. Cuando el programa mantiene registros infantiles que contienen información sobre más de un hijo, se asegura de que el padre solo inspeccione la información que corresponde al hijo del padre.
3. EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE no destruye el expediente de un niño con una solicitud pendiente para inspeccionar y revisar el expediente.
4. Un padre tiene derecho a pedir al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE que modifique información en el expediente del menor que considere inexacta, engañosa o que viole la privacidad del niño.
5. El programa considerará la solicitud del padre y, si la solicitud es denegada, enviará una decisión por escrito al padre en un plazo razonable que informe al padre del derecho a una audiencia.
6. Si el progenitor solicita una audiencia para impugnar información en el expediente del menor, el programa programa una audiencia en un plazo razonable, notifica al progenitor con antelación sobre la audiencia y asegura que la persona que la lleva a cabo no tenga un interés directo en su resultado.
7. El programa garantiza que la audiencia brinde al progenitor una oportunidad plena y justa para presentar pruebas relevantes para los temas.
8. Si el programa determina, a partir de las pruebas presentadas en la audiencia, que la información del registro del menor es inexacta, engañosa o viola la privacidad del menor, el programa modifica o elimina la información y notifica por escrito al progenitor.
9. Si el programa determina, a partir de las pruebas presentadas en la audiencia, que la información del expediente del menor es precisa, no induce a error o no viola la privacidad del menor, informa al padre o madre del derecho a incluir una declaración en el expediente del menor que comente la información impugnada o que explique por qué el progenitor no está de acuerdo con la decisión del programa, O ambas cosas.
10. Cuando el progenitor lo solicita, el programa proporciona, de forma gratuita, una copia inicial de los registros del niño.
11. Un padre tiene derecho a revisar cualquier acuerdo escrito con terceros que presten servicios directamente a su hijo.

Divulgación de información personal identificable

1.0 Divulgaciones con consentimiento parental

1.1 El Centro de Desarrollo Infantil de la OAHE (OCDC) obtendrá el consentimiento por escrito de un progenitor, salvo lo indicado en la sección 2 más abajo, antes de que nuestro programa divulgue cualquier *Información Personal Identificable (PII)* de cualquier registro infantil. La concesión del consentimiento es voluntaria por parte del progenitor y puede revocarse en cualquier momento. Si un progenitor revoca el consentimiento, esa revocación no es retroactiva y, por tanto, no se aplica a una acción que ocurrió antes de que se revocara el consentimiento.

1.2 Los procedimientos para proteger *la PII* requieren que el programa asegure que el consentimiento por escrito del progenitor especifique qué registros infantiles pueden ser divulgados, explique por qué se divulgarán los registros e identifique a la parte o grupo de partes a quienes se les pueden divulgar.

a) El consentimiento por escrito debe estar firmado y fechado.

1.3 El consentimiento escrito firmado y fechado puede incluir un registro y firma en formato electrónico que:

a) Identifica y autentica a una persona concreta como la fuente del consentimiento electrónico; y,

b) Indica la aprobación de dicha persona sobre la información.

2.0 Divulgación sin consentimiento parental

2.1 Los procedimientos para proteger *la PII* permiten al programa divulgar dicha *PII* de los registros infantiles sin el consentimiento parental para:

a) Las partes apropiadas para abordar un desastre, una emergencia de salud o seguridad durante el periodo de la emergencia, o un riesgo grave para la salud y seguridad, como una alergia alimentaria grave, si el programa determina que divulgar el *PII* Los registros de menores son necesarios para proteger la salud o seguridad de los niños u otras personas.

b) Cumplir con una orden judicial o una citación legalmente emitida, siempre que el programa haga un esfuerzo razonable por notificar al progenitor sobre todas dichas citaciones y órdenes judiciales con antelación del cumplimiento, a menos que:

(i) Un tribunal ha ordenado que ni la citación, ni su contenido, ni la información proporcionada en respuesta sean reveladas.

(ii) Un progenitor es parte en un procedimiento judicial que involucre directamente abuso y negligencia infantil (según se define en la sección 3 de la Ley de Prevención y Tratamiento del Abuso Infantil (42 U.S.C. 5101)) o asuntos de dependencia, y la orden se emite en el contexto de dicho procedimiento, no se requiere un aviso adicional al progenitor por parte del programa; o,

(iii) El programa inicia acciones legales contra un padre o un padre inicia acciones legales contra el programa, y entonces el programa podrá divulgar al tribunal, también sin orden judicial ni citación, los registros infantiles relevantes para que el programa actúe como demandante o demandado.

c) El Secretario de Agricultura o un representante autorizado del Servicio de Alimentación y Nutrición para llevar a cabo el seguimiento del programa, las evaluaciones y las mediciones de rendimiento para el Programa de Alimentación para Niños y Adultos.

d) Un trabajador social u otro representante de una agencia estatal, local o tribal de bienestar infantil, que tenga derecho a acceder a un plan de caso para un niño que esté en acogida temporal, cuando dicha agencia sea legalmente responsable del cuidado y protección del menor, según la ley estatal o tribal.

e) Partes competentes para abordar el maltrato infantil sospechoso o conocido y que sea coherente con las leyes federales, estatales, locales y tribales aplicables sobre la denuncia de abuso y negligencia infantil.



PREPARACIÓN ESCOLAR

Nuestro programa ofrece oportunidades educativas para ti, como padre, para *mejorar* tus capacidades y ayudar a tu hijo a tener éxito en la escuela, lo que incluye:

- Comprender las necesidades educativas y de desarrollo de tu(s) hijo(s).
- Compartir preocupaciones y observaciones sobre tu(s) hijo(s) con el personal del programa.

Durante un año de programa , ***los padres o tutores*** reciben:

- Folletos apropiados para la edad que expliquen los niveles de desarrollo infantil y las oportunidades para participar en eventos del programa (formulario de voluntariado).
- Información sobre la preparación escolar, dominios de evaluación y objetivos escolares del OCDC. Se establecen fortalezas y objetivos para cada niño y los objetivos del Acuerdo de Asociación Familiar (FPA) se establecen con las familias.
- El progreso del niño en sus metas y aprendizaje. Se mantienen los objetivos o se establecen nuevos objetivos.

El programa ofrece:

- Comunicación sobre el niño a través de la bolsa de pareja, teléfono, correo electrónico, mensaje de texto o cara a cara.
- Información educativa en todas las áreas componentes de Head Start, incluyendo Salud, Salud Mental, Nutrición, Transición, Educación y Servicios Familiares.
- Actividades semanales de preparación escolar para cada niño.

Los padres comparten:

- Preocupaciones y/o observaciones sobre el desarrollo de su hijo con el personal del programa.
- Metas para su hijo en visitas a domicilio y conferencias o, según sea necesario, para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.

Los padres promueven el éxito en la preparación escolar mediante:

- Participando en visitas domiciliarias y conferencias.
- Asistir a reuniones de padres del OCDC (Noches Familiares Divertidas) y a socializaciones.
- Realizar actividades en especie con su hijo y devolver hojas en especie al Profesor o Visitante en Casa.
- Completar actividades de preparación escolar enviadas a casa por el profesor.
- Tener influencia en la educación de sus hijos.



Nuestra filosofía de preparación escolar se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando el aprendizaje es atractivo y activo. Los profesores y los visitantes domiciliarios enseñan activamente algunas cosas de forma directa y sirven como recurso para los niños mientras avanzan en su camino hacia la preparación escolar. Nuestro entorno y actividades están cuidadosamente planificados para reflejar las necesidades de cada niño, así como los objetivos educativos continuos. Nos centramos en el niño en su totalidad e incluimos áreas como la seguridad, la autoayuda, el crecimiento social y emocional, el desarrollo físico de los músculos grandes y pequeños del niño, así como el aprendizaje cognitivo, del lenguaje y la alfabetización.

El programa basado en centros de desarrollo infantil de OAHE utiliza *el Currículo Creativo*, un currículo validado basado en la investigación. El programa en casa utiliza *Padres como Maestros (PAT)*, también un currículo basado en la investigación. El lenguaje y la alfabetización, así como el conocimiento del alfabeto, la conciencia de la imprenta, la conciencia fonémica, incluyendo una variedad de libros, se enfatizan fuertemente porque sabemos que este énfasis mejora la capacidad del niño para aprender a leer. También enfatizamos los conceptos de matemáticas y ciencias. Incluimos música y danza y creemos que el juego es una herramienta activa de aprendizaje que mejora el crecimiento cognitivo, del lenguaje y social. Los niños tienen derecho a elegir durante el día, ya que las decisiones fomentan la autoestima del niño. Creemos que los padres son el maestro más importante para sus hijos y animamos a los padres a participar siempre que sea posible.

Servicios para niños con discapacidad y sus familias

En Head Start y Early Head Start, todos los niños son especiales, incluidos aquellos con discapacidad. Head Start atiende a los niños con discapacidades proporcionando un entorno adecuado y orientación para adultos para la participación de niños con necesidades especiales. Head Start considera a cada niño una persona única, con fortalezas y necesidades individuales, y ofrece un programa individualizado para el niño y la familia. Desde 1972, Head Start tiene el mandato de reclutar y atender activamente a niños con discapacidades. Un mínimo del 10% del total de niños atendidos son niños con discapacidad. Inscribir a niños con discapacidades en el programa es una experiencia enriquecedora tanto para el niño con discapacidad, como para los demás niños que aprenden a aceptar a personas que pueden ser diferentes a ellos. Nuestro programa colabora con los sistemas públicos de educación para servir mejor a los niños con discapacidad.



Objetivos de preparación escolar del OCDC

A través de observaciones, documentación, análisis de datos y evaluación del desarrollo, cada niño mostrará progresión en los siguientes objetivos:

En el ámbito de los enfoques del aprendizaje:

Objetivo: Los niños adquirirán habilidades de curiosidad e iniciativa en el aprendizaje y el autocontrol de sentimientos y comportamientos.

En el ámbito del desarrollo social y emocional:

Objetivo: Los niños desarrollarán habilidades para formar relaciones positivas y entender e interactuar con los demás.

En el ámbito del lenguaje y la alfabetización:

Objetivo: Los niños demostrarán habilidades mejoradas en lenguaje, comunicación y alfabetización.

En el ámbito de la cognición:

Objetivo: Los niños fortalecerán su capacidad para pensar, razonar y entender lo que ocurre a su alrededor.

En el ámbito del desarrollo perceptivo, motor y físico:

Objetivo: Los niños aumentarán su desarrollo en rutinas relacionadas con el cuidado personal, la seguridad y las habilidades motoras.




Transición desde programas

Una vez que las mujeres embarazadas inscritas en el programa Early Head Start (EHS) dan a luz a su bebé, este pasa automáticamente al programa Early Head Start y seguirá recibiendo visitas domiciliarias semanales.

Los niños matriculados en el programa EHS permanecen en el programa hasta que sean elegibles por edad para el programa Head Start. Un niño debe tener tres años a partir del 1 de septiembre para ser considerado elegible por edad. Por ejemplo, si un niño está en EHS y cumple tres años después del 1 de septiembre del año en curso, esperará hasta el siguiente curso escolar para matricularse en el programa Head Start 3-5. Como parte del proceso de transición, cada niño con edad elegible participará en visitas al aula. Su visitante en casa o padre les acompañará cuando visite el aula. Las visitas a las aulas tendrán lugar en abril y/o mayo.

Los niños de Pierre, Fort Pierre o Murdo que cumplan la edad para entrar en infantil visitarán un aula de infantil como parte de su proceso de transición. Animamos a ti y a tu hijo a asistir a las visitas de aula y a las Orientaciones/Resumen del colegio al que asistirán. Esto les dará la oportunidad de conocer a los profesores de su colegio y familiarizarse con su nuevo centro.



POLÍTICAS

Horarios de clase

Las clases de jornada completa empiezan a las 8:00 y terminan a las 15:00.

Llegada



LOS NIÑOS NO DEBEN LLEGAR MÁS DE 15 MINUTOS ANTES DEL INICIO DE LA CLASE Y LOS PADRES DEBEN ACOMPAÑAR A SU HIJO AL AULA. Pedimos que no bloqueen el tráfico y que, por favor, aparquen en un área de aparcamiento designada.

La mayoría de los niños presentan algunos síntomas de "separación" y deberían disponer **al menos de tres semanas** para adaptarse a una rutina cómoda. A menudo, los niños necesitan tiempo para acostumbrarse al cambio y necesitan refuerzo positivo constante (elogios, ánimos, etc.) para ayudarles a adaptarse y tener éxito. Los síntomas de separación también pueden aparecer tras un cambio de horario y, especialmente, tras una pausa. El personal de Head Start trabajará contigo para que tu hijo se sienta cómodo en el centro.

Pick-Up

Tu hijo debe ser recogido en un plazo de 15 minutos después de clase.

Si tu hijo no ha sido recogido en los 15 minutos posteriores a clase, el personal te llamará a ti, a tu contacto de emergencia o a cualquier otro número que nos hayan proporcionado. Si no pueden localizar a alguien, el personal llamará entonces a las fuerzas del orden y posiblemente al Departamento de Servicios Sociales.

Cada persona que recoja a un niño debe utilizar el formulario de salida en el aula. Cuando recojas a tu hijo, utiliza el formulario obligatorio de salida que se encuentra en la recepción (8:15 - 3:00 en Capital Ave.), así como firma la salida de su hijo en el aula junto con el profesor.

Después del colegio

Ofrecemos cuidado extraescolar para niños en nuestras aulas de jornada completa únicamente en el recinto de Capital Street. Este cuidado va desde el final de la jornada escolar hasta las 17:15. Los niños pueden ser recogidos en cualquier momento durante ese periodo y deben ser desconectados. Los niños DEBEN ser recogidos antes de las 17:30. Los niños pueden estar fuera, en un aula o en la sala polivalente. Si los niños no son recogidos antes de las 17:30, se cumplirá nuestra política habitual de recogida (ver arriba). Por favor, llame para avisar al personal si va a llegar tarde.

Liberación de los hijos

Los niños solo serán entregados a personas autorizadas. Esta es una persona que el padre ha aprobado para recoger a su hijo y ha notificado al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA OAHE. Se te pedirá los nombres de las personas a las que podrás recoger a tu hijo. Tu hijo SOLO será entregado a alguien de esta lista por motivos de seguridad y puede que se le pida que muestre identificación al personal de Head Start al recoger a los niños.

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE no entregará a ningún niño al padre ni a ninguna persona que, en opinión del personal,

Parece estar intoxicado, bajo los efectos de drogas, o mostrar comportamientos amenazantes, abusivos o violentos que representan un peligro inminente para el menor.

Contactos de emergencia

Pedimos a todas las familias que proporcionen dos (2) contactos de emergencia y sus datos. En caso de emergencia con tu hijo, es importante que el personal cuente con alguien más a quien llamar en caso de que no se pueda localizar a los padres. Este contacto de emergencia debería ser alguien que pueda recoger a tu hijo y/o que sepa cómo ponerse en contacto contigo cuando no podamos.

Asistencia

Se fomenta que cada niño y familia mantenga una tasa de asistencia del 100%. La asistencia de cada niño será monitorizada diariamente. Al final de cada mes, el Especialista en Servicios Familiares (FSS) analizará los datos de asistencia para identificar a los niños con patrones de ausencia que les ponen en riesgo de perder el diez por ciento de los días de programa anuales, que es cualquier niño cuya asistencia sea del 90% o menos. Cuando un niño está "crónicamente ausente" o ha sido identificado como en riesgo de perder el diez por ciento del curso escolar, el FSS contactará con la familia para ayudar a implementar estrategias que ayuden a mejorar la asistencia del niño. La familia puede completar y firmar un "Plan de Éxito de Mi Hijo" detallando estrategias para mejorar la asistencia.

Por favor, haz todo lo posible para que tu hijo asista a cada día de clase programado. ¡Llama a la profesora de tu hijo o al centro si tu hijo va a estar ausente! Según la política del OCDC, un miembro del personal se pondrá en contacto contigo si tu hijo está ausente sin avisar.

¡Las visitas a domicilio también son importantes! Por favor, haga todo lo posible por asistir a cada visita domiciliar programada. Si tú o tu hijo no podéis participar en una visita domiciliar, por favor llamad a vuestro visitante o profesor para informarles.

Cierre del colegio

En general, si cierran las Escuelas Públicas de Pierre, el OCDC también estará cerrado. Sin embargo, como son niños en edad



edad

preescolar, Puede que haya otros días en los que el OCDC considere que las condiciones de carretera y meteorológicas son demasiado peligrosas para

niños pequeños. Si no tenemos clase, puede que tengamos que recuperar esos días más adelante.

En los días en que el inicio se retrase una hora o más, las clases de la mañana NO recibirán desayuno.

La comida se servirá a la hora habitual.

En DÍAS DE INICIO TARDÍO, el personal NO estará disponible hasta la hora de inicio determinada. **Por favor, no traigas a los niños antes de la hora de inicio establecida.** Recibirás una llamada o mensaje **de texto de School Messenger** con la información del cierre del centro cuando ocurra una cancelación o un inicio tardío. El condado de Jones seguirá a su distrito escolar local cuando cierre o se produzca un inicio tardío. También se puede notificar a los medios locales.

Denuncia de abuso y negligencia infantil

Todos los empleados del Centro de Desarrollo Infantil de Oahe están obligados por ley (SDCL 26-10-10) a informar al Departamento de Servicios Sociales o a las fuerzas del orden cualquier incidente sospechoso de abuso o negligencia infantil. Todos los empleados tienen una verificación de la División de Investigación Criminal para asegurarse de que no han cometido un delito de abuso infantil.

No discriminación

El Centro de Desarrollo Infantil de Oahe no discrimina por motivos de raza, sexo, edad, color, origen nacional o discapacidades en la prestación de servicios y empleo.

Todo el personal se compromete a representar, apoyar y honrar a cada familia y niño que se les confie con amor, comprensión y respeto, lo que incluye respetar y promover la identidad única de cada niño y familia, y abstenerse de estereotipos basados en género, raza, etnia, cultura, religión, discapacidad u cualquier otro estatus de características protegidas por la ley aplicable.

ANTIPARCIALIDAD

La composición cultural, racial y étnica de nuestro programa Head Start se está volviendo más diversa a medida que refleja los cambios en Estados Unidos. Enseñamos que las diferencias únicas de cada persona deben compartirse y valorarse. Aprender sobre nuestra cultura del Medio Oeste, junto con las culturas de otros en nuestro país y en el mundo, ayudará a que los niños crezcan fuertes y con conocimientos, preparados para participar plenamente en una sociedad diversa y cambiante. Se enseñará a los niños a defenderse cuando se enfrenten a situaciones sesgadas, fomentando el uso de palabras en lugar de acciones para expresarse. Todos los niños serán desafiados a considerar la equidad y la empatía en los conflictos en el aula.

Los temas y actividades basados en las festividades serán revisados con las familias para asegurar que se respeten los antecedentes de las familias atendidas.

Animamos a todas las familias que hablen un idioma distinto al inglés en casa a inscribir a sus hijos en Head Start. Los niños que aprenden con doble idioma crecen y prosperan en nuestro programa. Hay servicios de traducción disponibles. Se anima a las

Política de no fumar



This Is A
No Smoking
Area

NO ESTÁ PERMITIDO FUMAR EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE NI EN NINGÚN EVENTO PATROCINADO! OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER promueve un entorno libre de tabaco para todos los niños.

¿Listo para dejarlo?

Habla con un coach en directo.

- Los entrenadores pueden ayudarte a dejar de fumar, masticar o vapear.
- Hay medicación gratuita para dejar de existir hasta 12 semanas.

Llama **AHORA** para inscribirte. Tarda entre 10 y 15 minutos.

1-866-SD-QUITS(1-866-737-8487)

<https://www.sdquitline.com/>

Supervisión activa

Al reconocer las preocupaciones de seguridad y protección, los niños en cualquier actividad del OCDC deben estar bajo la supervisión directa de su padre o tutor. Los padres que se reúnen, visitan al personal o asisten a las reuniones del comité deben tener a los niños bajo su cuidado en todo momento, salvo que se hayan hecho otros arreglos.



NO DEL TELÉFONO MÓVIL

PEDIMOS A LOS PADRES QUE SE ABSTENGAN DE USAR EL PHONE DE LAS CÉLULAS HEIR MIENTRAS ESTÉN EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA DEJAR, RECOGER O HACER VOLUNTARIADO. PERMITIR LA COMUNICACIÓN ENTRE EL PERSONAL Y LOS PADRES MIENTRAS DEJAN O RECOGEN A SUS HIJOS PROPORCIONA UNA EXPERIENCIA DE SEGURIDAD POSITIVA PARA LOS NIÑOS.

POR FAVOR, TAMBIÉN ABSTENTE DE HACER FOTOS A LOS NIÑOS CON TU TELÉFONO PARA RESPETAR LA PRIVACIDAD DE LOS DEMÁS NIÑOS EN EL AULA.

ROPA

Por favor, envía a tu hijo ropa cómoda y que se pueda lavar fácilmente. Aprender en Head Start puede ser activo y caótico, y queremos que tu hijo pueda participar plenamente. **Creemos que los niños deben sentirse libres para explorar actividades sin miedo a ensuciarse la ropa, por eso animamos a usar ropa de juego informal.** La ropa que el niño pueda manejar solo al ir al baño es lo mejor. Algunos niños pueden necesitar su propio cambio de ropa en el centro, y tratamos de mantener un suministro extra de ropa a mano. Se deben llevar zapatos en todo momento. Las zapatillas deportivas, no las sandalias ni las botas, son una excelente opción, ya que las suelas antideslizantes ayudan a prevenir accidentes y protegen pies y dedos de lesiones.

¡POR FAVOR, VISTE A TU HIJO PARA EL CLIMA! Es muy importante que los niños lleven ropa adecuada para el clima. Esto incluye abrigo, botas, pantalones de nieve, gorro y manoplas en invierno. ***OFRECEMOS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE PARA LOS NIÑOS A DIARIO.*** ***¡Por favor, envía zapatos de interior al colegio cuando tu hijo lleve botas de invierno!*** ***Si necesita ayuda para conseguir ropa adecuada para el clima, por favor hable con el profesor, el visitante domiciliario o el especialista en servicios familiares de su hijo.*** Los pañales y toallitas están disponibles para los niños mientras asisten a eventos de Head Start Temprano/Head Start.

Mantener la confidencialidad

1. El personal, voluntarios, *el Consejo de Políticas* y los miembros de la Junta de OCDC firman anualmente un compromiso de confidencialidad. Esta declaración se conserva en sus archivos. Un código de conducta para el personal, voluntarios, la Junta y el Consejo de Políticas se encuentra en las Políticas y Procedimientos del programa. La formación sobre esta política se proporcionará en el momento de la firma del compromiso. El personal contratado después de la pre-formación recibirá formación sobre la política en un plazo de 30 días tras la contratación.
2. En ningún momento un voluntario tiene acceso al expediente de un niño salvo que sea su propio hijo. Los archivos infantiles se almacenan en un área cerrada de archivos en la oficina del Capitol Center y en nuestro sistema de software Child Plus. Los archivos hijos no pueden eliminarse del sitio del programa. El personal del OCDC tendrá acceso a los archivos infantiles según sea necesario. El personal de la Oficina Regional y/o de las agencias de auditoría tiene acceso a los registros cuando se revisa el programa.



Directrices de disciplina

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE (OCDC) no permite ningún tipo de castigo físico. El personal nunca humillará, degradará, asustará ni privará de comida a un niño. Utilizamos técnicas de orientación y comportamiento positivo. Nuestro objetivo final es que cada niño establezca autocontrol, que se sienta bien consigo mismo y aprenda a respetar a los demás. En caso de que el comportamiento inapropiado de un niño continúe, se puede celebrar una reunión con padres y personal.

El programa de gestión del comportamiento que practican nuestras aulas son las filosofías y principios expuestos en Conscious Discipline de la Dra. Becky Bailey. Disciplina Consciente es un programa de inteligencia emocional que enseña a los niños a responder, en lugar de reaccionar durante eventos de la vida. Los eventos cotidianos se utilizan como momentos de enseñanza y guían a los niños para desarrollar autocontrol, utilizar herramientas para resolver conflictos, aumentar la autoestima y fomentar relaciones y habilidades sociales positivas. También se basa en investigaciones cerebrales actuales, información sobre el desarrollo infantil y mejores prácticas educativas.

Las siguientes son técnicas que pueden ser utilizadas por el personal y los padres:

- Ponerse a la altura de los ojos del niño y usar el contacto visual cuando sea posible y apropiado.
- Llamando al niño por su nombre.
- Dando refuerzo positivo, elogios, sonrisas y cariño.
- Redirige el comportamiento inapropiado aclarando la expectativa y luego dando opciones y/o ejemplos de actividades o acciones que serían aceptables.
- Siempre que sea posible, utiliza consecuencias lógicas para un comportamiento concreto.

Los años de preescolar son muy importantes. Queremos que tu hijo esté lo más preparado posible para el jardín de infancia. Esto no se trata solo de conocer letras y números. También se trata de saber aprender y llevarse bien con los demás.

Procedimiento de Preocupación de los Padres

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE (OCDC) cuenta con un Procedimiento de Reclamación que sirve como una forma para que las familias Head Start expresen formalmente sus problemas o preocupaciones respecto al programa.

Paso 1: Intenta hablar sobre la preocupación o problema con la persona o personas implicadas. ¿Sigues preocupado? Si es así, ve a STEP 2.

Paso 2: Habla del problema con el supervisor directo del empleado.

Paso 3: Si el problema o preocupación aún no se resuelve o no se aborda, contacta con el Director. Este contacto puede ser en persona o mediante una llamada telefónica; Sin embargo, si aún desea presentar una queja oficial, debe ser por escrito.

PASO 4: El Director dispone de quince (15) días desde la recepción de la queja por escrito para responder. La respuesta del Director debe presentarse por escrito.

PASO 5: Si el padre ha seguido los pasos anteriores y sigue insatisfecho, puede hablar con su *representante del Consejo de Políticas* o solicitar ser incluido en la agenda de la *reunión ordinaria del Consejo de Políticas*. El Consejo de Políticas escuchará la preocupación y responderá por escrito en un plazo de treinta (30) días.

COMUNICACIÓN

¿CÓMO PUEDO INFORMAR AL PERSONAL DE LAS NECESIDADES DE MI FAMILIA? La

comunicación comienza en el momento en que se recoge o envía una solicitud con la información que compartes sobre tu hijo y tu familia. Otras formas de recibir y proporcionar información incluyen:

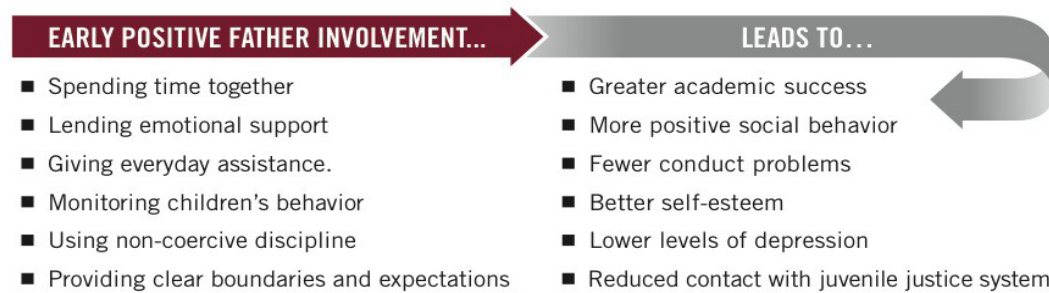
- ❖ Visitas domiciliarias en la base del Head Start Center— Los profesores visitarán domicilio un mínimo dos veces al año para informarte de cómo progresa tu hijo y obtener tus ideas sobre lo que necesita. Tus preguntas e ideas siempre son bienvenidas.
- ❖ Conferencias de Head Start Center Base School— Se programa una conferencia formal dos veces al año con padres de niños en centros de hospitalización. Los padres tienen la oportunidad de reunirse en el colegio para revisar el progreso de su hijo. Los profesores compartirán sus observaciones sobre las habilidades de tu hijo.
- ❖ Contactos personales— Siempre que tengas alguna preocupación, por favor compártela con el profesor/visitante domiciliario de tu hijo o con el personal correspondiente. El programa basado en el centro Head Start también utiliza bolsas para socios y notas de contacto para una comunicación frecuente. Cualquier forma de comunicación es bienvenida: notas, llamadas, correo electrónico, mensajes de texto y entrevistas directas. Estamos encantados de responder preguntas y escuchar tus ideas.
- ❖ Reuniones del Comité de Padres—Un Comité de Padres está formado por padres cuyos hijos están en la misma aula/unidad. Padre Los comités se reúnen para:
 - ♦ hablar con tu *representante del Consejo de Políticas*
 - ♦ participar en la formación de padres
 - ♦ hacer planes para el aula



August 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18 Irwin Orientation 3:30-4:30	19	20 Capitol St Orienta- tion 3-5	21 Payday	22
23	24 <i>First Day of Clas- ses for All Children</i> <i>First EHS Home Vis- its</i> Policy Council	25	26	27 Board	28 <i>No Classes</i>	29
30	31					

10 DATOS SOBRE EL COMPROMISO DE LOS PADRES



Las investigaciones muestran que los niños se benefician directamente de las contribuciones paternas o figuras paternas en la crianza. Los hallazgos de la ciencia en rápido crecimiento sobre la primera infancia y el desarrollo cerebral temprano muestran el impacto positivo y duradero que pueden tener los padres al implicarse positivamente desde temprano en la vida de sus hijos. Los resultados beneficiosos para los niños no se limitan a la infancia. Las personas con figuras paternas activamente implicadas durante la infancia tienen más probabilidades de tener un mayor nivel de éxito en sus carreras, una mayor probabilidad de tener un matrimonio fuerte y duradero, y una mejor capacidad para manejar el estrés. Hallazgos relacionados indican que la ausencia emocional de los padres tiene efectos negativos duraderos en el desarrollo infantil. La ausencia paterna se define como cualquier situación en la que el padre está psicológicamente desconectado de sus hijos, viva o no actualmente en la misma casa.

10 DATOS SOBRE EL COMPROMISO DE LOS PADRES

1. Los padres y los bebés pueden estar tan unidos como madres y bebés. Cuando ambos padres están involucrados con el niño, los bebés se apegan a ambos padres desde el principio de la vida.
2. La implicación de los padres está relacionada con resultados positivos en la salud infantil en los bebés, como un aumento de peso en bebés prematuros y una mejora en las tasas de lactancia materna.
3. El compromiso del padre mediante una crianza autoritaria (amorosa y con límites y expectativas claros) conduce a mejores resultados emocionales, académicos, sociales y conductuales para los niños.
4. Los niños que sienten cercanía a su padre tienen: el doble de probabilidades que aquellos que no lo hacen de entrar en la universidad o de encontrar un empleo estable tras el instituto, un 75% menos de tener un parto adolescente, un 80% menos de pasar tiempo en prisión y la mitad de probabilidades de experimentar síntomas múltiples de depresión.
5. Los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo infantil. La ausencia del padre dificulta el desarrollo desde la primera infancia durante la infancia y la edad adulta. El daño psicológico de la ausencia paterna sufrida durante la infancia persiste a lo largo de toda la vida.
6. La calidad de la relación padre-hijo importa más que la cantidad específica de horas que se pasan juntos. Los padres no residentes pueden tener efectos positivos en el bienestar social y emocional de los niños, así como en el rendimiento académico y el ajuste de comportamiento.
7. Los altos niveles de implicación paterna están correlacionados con mayores niveles de sociabilidad, confianza y autocontrol en los niños. Los niños con padres comprometidos tienen menos probabilidades de comportarse mal en la escuela o de adoptar conductas de riesgo en la adolescencia.
8. Los niños con padres activamente comprometidos tienen: un 43% más de probabilidades de sacar sobresalientes en la escuela y un 33% menos de repetir curso que aquellos sin padres comprometidos.
9. La implicación de los padres reduce la frecuencia de los problemas de conducta en los niños, al mismo tiempo que disminuye la delincuencia y la desventaja económica en familias de bajos ingresos.
10. La implicación de los padres reduce los problemas psicológicos y las tasas de depresión en mujeres jóvenes.

September 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
FIRE / EVAC DRILL MONTH		1	2	3	4 <i>NO CLASSES</i>	5
6	7 <i>CLOSED FOR LA- BOR DAY</i>	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18 <i>NO CLASSES</i>	19
20	21 Policy Council	22	23	24 Board	25	26
27	28	29	30			

Normas de Seguridad Peatonal para Niños



La mayoría de las muertes y lesiones de peatones están relacionadas con el tráfico. Los niños desde el nacimiento hasta los dos años tienen más probabilidades de sufrir daños en entradas de vehículos, aparcamientos y aceras. Estos consejos pueden ayudar a los padres a enseñar a sus hijos sobre las normas de seguridad para los peatones.

El siguiente recurso está proporcionado cortesía de **Safe Kids Worldwide**.

Los niños son especialmente vulnerables a la muerte de peatones porque están expuestos a amenazas de tráfico que superan sus capacidades cognitivas, de desarrollo, conductuales, físicas y sensoriales. Esto se agrava porque los padres suelen sobrestimar las habilidades peatonales de sus hijos.

Los niños son impulsivos y tienen dificultades para juzgar la velocidad, las relaciones espaciales y la distancia. La agudeza auditiva y visual, la percepción de profundidad y la capacidad adecuada de escaneo se desarrollan gradualmente y no maduran completamente hasta, al menos, los diez años. Por lo tanto, las normas siguientes son fundamentales para mantener a tu hijo seguro.

1. Cruza la calle en la esquina o en un paso de peatones si lo hay, y respeta todos los semáforos.
2. Camina por una acera; si no hay acera; Camina por el lado izquierdo de la calle, mirando al tráfico que viene de frente.
3. Camina con un adulto hasta que tengas al menos diez años.
4. Solo cruza delante de un autobús escolar cuando el conductor diga que es seguro. No cruces detrás del autobús ni donde el conductor no pueda verte.
5. Coge la mano de un adulto cuando cruces la calle. Mira a la izquierda, derecha y otra vez a la izquierda antes de cruzar y sigue mirando en ambas direcciones hasta llegar al otro lado.
6. Si caminas cuando está oscuro, lleva ropa clara o con material reflectante para que los conductores puedan verte. Una linterna también es buena idea.
7. Si un juguete o mascota sale a la calle, pide ayuda a un adulto para recuperarlo.
8. Cuando estés jugando fuera, juega en un jardín trasero o un parque infantil, lejos de la calle o de los aparcamientos.

Leyes sobre sillas de coche de Dakota del Sur

- En el estado de Dakota del Sur, todos los niños menores de cinco (5) años deben estar debidamente asegurados con un sistema de retención para pasajeros infantiles.
- El sistema de retención para pasajeros infantiles debe instalarse según las instrucciones del fabricante.
- El sistema de retención de pasajeros para niños debe cumplir con la Norma de Seguridad de Vehículos Motorizados del Departamento de Transporte.
- Los niños menores de cinco (5) años pero que pesen un mínimo de cuarenta (40) libras pueden ser sujetos con cinturón de seguridad para vehículos.

Leyes de cinturón de seguridad en Dakota del Sur

- En el estado de Dakota del Sur, todos los conductores y pasajeros de los asientos delanteros deben llevar un sistema de cinturón de seguridad correctamente ajustado y abrochado.
- El conductor del vehículo es responsable de asegurarse de que los niños de entre cinco (5) y diecisiete (17) años sentados en el asiento delantero del vehículo usen un sistema de cinturón de seguridad correctamente ajustado y abrochado.

October 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
FIRE / EVAC DRILL MONTH				1	2 <i>NO CLASSES</i>	3
4	5	6	7	8	9 <i>NO CLASSES</i>	10
11	12 <i>CLOSED FOR NA- TIVE AMERICAN DAY</i>	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23 <i>NO CLASSES</i>	24
25	26 Policy Council	27	28	29 Board	30	31

Car Seat Recommendations for Children



- Select a car seat based on your child's age and size, and choose a seat that fits in your vehicle and use it every time.
- Always refer to your specific car seat manufacturer's instructions; read the vehicle owner's manual on how to install the car seat using the seat belt or LATCH system; and check height and weight limits.
- To maximize safety, keep your child in the car seat for as long as possible, as long as the child fits within the manufacturer's height and weight requirements.
- Keep your child in the back seat at least through age 12.

AGE



Birth – 12 months

Your child under age 1 should always ride in a rear-facing car seat. There are different types of rear-facing car seats: Infant-only seats can only be used rear-facing. Convertible and 3-in-1 car seats typically have higher height and weight limits for the rear-facing position, allowing you to keep your child rear-facing for a longer period of time.



1 – 3 years

Keep your child rear-facing as long as possible. It's the best way to keep him or her safe. Your child should remain in a rear-facing car seat until he or she reaches the top height or weight limit allowed by your car seat's manufacturer. Once your child outgrows the rear-facing car seat, your child is ready to travel in a forward-facing car seat with a harness.



4 – 7 years

Keep your child in a forward-facing car seat with a harness until he or she reaches the top height or weight limit allowed by your car seat's manufacturer. Once your child outgrows the forward-facing car seat with a harness, it's time to travel in a booster seat, but still in the back seat.



8 – 12 years

Keep your child in a booster seat until he or she is big enough to fit in a seat belt properly. For a seat belt to fit properly the lap belt must lie snugly across the upper thighs, not the stomach. The shoulder belt should lie snug across the shoulder and chest and not cross the neck or face. Remember: your child should still ride in the back seat because it's safer there.

DESCRIPTION (RESTRAINT TYPE)



A REAR-FACING CAR SEAT is the best seat for your young child to use. It has a harness and in a crash, cradles and moves with your child to reduce the stress to the child's fragile neck and spinal cord.



A FORWARD-FACING CAR SEAT has a harness and tether that limits your child's forward movement during a crash.



A BOOSTER SEAT positions the seat belt so that it fits properly over the stronger parts of your child's body.



A SEAT BELT should lie across the upper thighs and be snug across the shoulder and chest to restrain the child safely in a crash. It should not rest on the stomach area or across the neck.

November 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6 <i>NO CLASSES</i>	7
8	9	10	11 <i>CLOSED FOR VET- ERAN'S DAY</i>	12	13	14
15	16 Policy Council	17	18	19 Board	20	21
22	23 No Classes, Parent Teacher Conferences	24 No Classes, Parent Teacher Conferences	25 No Classes	26 <i>CLOSED FOR THANKSGIVING</i>	27 <i>CLOSED</i>	28
29	30					



Uno de los requisitos de Head Start es asegurarse de que, dentro de los 30 días posteriores a la inscripción, todos los niños tengan un proveedor médico para la atención médica continua. Si no tienes un proveedor médico (médico, asistente médico, etc.) para tu hijo, nuestro especialista en salud te ayudará a encontrar un "hogar médico". Todos sabemos que es importante que un niño reciba atención médica cuando se produce una enfermedad. Sin embargo, también es muy importante que el niño reciba exámenes preventivos o de bienestar además de la

atención médica cuando está enfermo. Recibir cuidado preventivo o de bienestar infantil significa que un niño recibe revisiones físicas o revisiones periódicas (cuando está bien, no enfermo). En ese momento, se realizan ciertos cribados de salud importantes, como análisis de sangre simples para intoxicación por plomo, hemoglobina, altura y peso, y presión arterial. **El objetivo de los exámenes preventivos o de salud infantil es ayudar a prevenir enfermedades y detectar enfermedades a tiempo.**

¿Cuándo necesita mi hijo los exámenes de bienestar infantil?

Las Directrices Federales de Head Start/Head Start Temprano y la Academia Americana de Pediatría recomiendan este calendario para los exámenes de Bebé/Niño Saludable: a partir de 1 mes, 2, 4, 6, 9, 12, 15, 18 meses, 2, 3, 4, 5 años y anualmente después. La mayoría de los profesionales sanitarios siguen estas directrices. (Las citas WIC NO cuentan como exámenes infantiles).

Requisitos de OCDC Head

- Examen ACTUALIZADO del NIÑO
- Hgb (Una vez después de 1 año)
- Plomo (Una vez después de 1 año)
- Inmunizaciones actualizadas



Start Clínicas locales

- **Grupo Médico Avera Pierre-** 605-945-5246
- **Clínica Sanford:** 605-945-5560
- **Salud Urbana India** - 605-224-8841
- **Access Health (Valle de Oahe)** - 605-223-2200
- **Clínica del Condado de Jones:** 605-669-2121

Transporte a las citas

River City Transit



- Medicaid cubrirá el trayecto de ida y vuelta a citas médicas locales y fuera de la ciudad para los niños y un acompañante.
- Llama al 605-945-2360 o visita <https://www.rcptransit.com/medical-transportation> para más información.

December 2026

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
LOCK DOWN DRILL MONTH		1	2	3	4 <i>NO CLASSES</i>	5
6	7 Policy Council	8	9	10 Board	11	12
13	14	15	16	17	18 Last Day of Classes 2026, No Afterschool	19
20	21 <i>CLOSED FOR WIN- TER BREAK</i>	22	23	24	25 <i>CHRISTMAS</i>	26
27	28 <i>NO CLASSES</i>	29	30	31		

Política de inmunización

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE (OCDC) sigue los calendarios de vacunación recomendados por el Gobierno Federal y el Departamento de Salud de Dakota del Sur y cumple con las Normas de Servicios Sociales del Departamento de Servicios Sociales de Dakota del Sur, Capítulo 67:42:10:14. Normas de Salud para Guarderías que **requieren que las vacunas del niño estén actualizadas para su inclusión en el programa de jornada completa** de Capitol Street, que está autorizado por Cuidado Infantil. Si las vacunas no están al día, un padre o tutor debe presentar una declaración escrita de su proveedor médico que demuestre que los niveles de vacunación del niño están actualizados y, en caso contrario, que se está logrando un avance hacia alcanzar niveles adecuados de inmunización dentro de los 30 días posteriores a la inscripción. Si esta política contradice creencias personales o religiosas, por favor contacte con el Especialista en Salud y Seguridad.

Recommended Immunization Schedule

Vaccine	Birth	1 month	2 months	4 months	6 months	12 months	15 months	18 months	19-23 months	2-3 years	4-6 years	11-12 years	16 years
HepB (Hepatitis B)	1 dose	1 dose			1 dose								
RV (Rotavirus)			1 dose	1 dose	1 dose								
DTaP/Tdap (diphtheria, tetanus, pertussis)			1 dose	1 dose	1 dose		1 dose				1 dose	Tdap 1 dose	
Hib (Haemophilus influenzae type b)			1 dose	1 dose	1 dose	1 dose							
PCV (Pneumococcal)			1 dose	1 dose	1 dose	1 dose							
IPV (Polio)			1 dose	1 dose	1 dose						1 dose		
Flu (Influenza)					2 doses in first year, then 1 dose annually								
MMR (Measles, Mumps, Rubella)						1 dose					1 dose		
Varicella (Chickenpox)						1 dose					1 dose		
HepA (Hepatitis A)						2 doses							
MCV4 (Meningococcal)												1 dose	1 dose
HPV (Human Papillomavirus)												2 doses	

El propósito de las vacunas es prevenir enfermedades infecciosas tanto en individuos como en grupos. Cada año muchos niños sufren innecesariamente y a veces mueren por enfermedades que podrían haberse prevenido con inmunizaciones.

January 2027









Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
LOCK DOWN DRILL MONTH					<i>1 CLOSED FOR NEW YEAR'S DAY</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6 Classes Resume</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15 NO CLASSES</i>	<i>16</i>
<i>17</i>	<i>18 CLOSED FOR MAR- TIN LUTHER KING, JR DAY</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>
<i>24</i>	<i>25 Policy Council</i>	<i>26</i>	<i>27</i>	<i>28 Board</i>	<i>29 NO CLASSES</i>	<i>30</i>
<i>31</i>						

Política de Niños Enfermos

El OCDC no está preparado para atender a niños enfermos. No podemos atender ninguna solicitud para mantener a un niño en casa o separado de las actividades habituales del aula debido a los requisitos de proporción de personal. El personal no puede cuidar a un niño enfermo sin comprometer el cuidado de los demás niños. La mayoría de los niños están demasiado enfermos para asistir si no se sienten lo suficientemente bien para participar cómodamente en las actividades del programa.

If your child is ill, Please keep them at home.

SICK CHILD- When to stay home from school

FEVER	VOMITING	DIARRHEA	RASH	EYE INFECTION	SORE THROAT	COUGH	OTHER
							
Fever (Temperature 100.0 F or higher)	Has vomited more than once in the last 24 hours.	Increased frequency, looser/watery stools and/or if stool runs out of diaper or if child can't get to the bathroom in time.	Body rash with fever, blisters, and/or itching that has not been seen by physician	Eye drainage, itching, and redness without evidence of allergic reaction and has not been seen by physician	Sore throat with fever that has not been evaluated by a physician.	Severe and/or persistent coughing – child becomes red or blue in the face, makes high-pitched whooping sound, or coughs to the point of vomiting	Persistent crying, irritability, uncontrolled coughing, difficulty breathing, wheezing, or lethargy. Unable to participate in class due to illness.

I am ready to return to school when...

Fever free for 24 hours straight without the use of fever reducing medications such as Tylenol or Ibuprofen	Free from vomiting for 24 hours straight without nausea medications	Free from diarrhea for 24 hours straight without antidiarrheal medications	Free from rash and permission to return to school from medical provider	Free from redness, drainage, and/or itching. Or evaluated by medical provider and cleared to return.	If diagnosed with strep throat students may return 24 hours after the start of antibiotics and is fever free.	Cough has improved and is now under control.	Mood and activity returns to normal and is able to participate in class
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Children who have a fever, diarrhea, or have vomited during the night should not attend class the next day.

February 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
HOME VISIT MONTH	1	2	3	4	5 <i>NO CLASSES</i>	6
7	8	9	10	11 Home Visits No Classes	12 Home Visits No Classes	13
14	15 <i>CLOSED FOR PRES- IDENTS DAY</i>	16	17	18	19	20
21	22 Policy Council	23	24	25 Board	26	27
28						

Piojos de la cabeza:

Los niños encontrados con piojos vivos pueden permanecer en clase durante el día, pero se les desaconseja el contacto directo cercano con la cabeza con otros. Un miembro del personal del OCDC contactará con los padres para darles la opción de recoger a su hijo y hablar sobre el tratamiento. Los niños no pueden volver a clase hasta que se haya realizado el tratamiento. Tras el tratamiento de los piojos, se permitirá la entrada al aula solo a los estudiantes con liendres y se realizará una vigilancia adicional para detectar signos de reinfestación. Puede ser apropiado hacer cribados a otros niños que hayan tenido contacto directo cercano con un niño que tenga una infestación activa, pero no se recomienda el cribado en toda el aula ni en toda la escuela.

Otras enfermedades diagnosticadas:

Un niño puede estar demasiado enfermo para asistir si un profesional sanitario le ha diagnosticado alguno de los siguientes síntomas, hasta que sea tratado y/o deje de ser contagioso:

- * **Sarna** – hasta después de completar el tratamiento (normalmente durante la noche)
- * **Oxiuros** – hasta 24 horas después de comenzar el tratamiento
- * **Impétigo** – hasta las 24 horas después de comenzar el tratamiento
- * **Tiña** – hasta 24 horas después de comenzar el tratamiento (puede retrasar el tratamiento hasta el final del día)
- * **Tos ferina** (tos ferina) - hasta 5 días después de empezar el tratamiento
- * **Varicela** – hasta 6 días después de la erupción o de que todas las úlceras se hayan formado costrosas
- * **Herpes oral** (si el niño babea o no se puede cubrir las lesiones), o hasta que las lesiones cicatricen.



Cuando un niño presenta cualquiera de los signos o síntomas de enfermedad mencionados, el OCDC llamará al progenitor para que recoja a su hijo. Es importante que tengamos información de contacto precisa y actualizada. Agradecemos que entiendas que los niños deben quedarse en casa si no se encuentran bien. Esto ayuda a mantener a los compañeros seguros. Los niños generalmente pueden volver a la escuela cuando los síntomas de la enfermedad han desaparecido y los niveles de dieta y actividad vuelven a la normalidad.

Medicamentos:

No se administran medicamentos en el OCDC a menos que se hagan arreglos especiales con el personal sanitario. Si un medicamento debe tomarse durante el horario de Head Start, debe estar en el frasco original etiquetado con el nombre del niño y la documentación correspondiente del OCDC, además de que las órdenes médicas deben presentarse a un especialista en salud y seguridad.

Por favor, no envíes ningún medicamento al colegio con tu hijo.

March 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
SHELTER IN PLACE / SEVERE WEATHER DRILL MONTH	1	2	3	4	5 <i>NO CLASSES</i>	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15 Policy Council	16	17	18 Board	19	20
21	22	23	24	25	26 <i>CLOSED FOR GOOD FRIDAY</i>	27
28 <i>EASTER</i>	29 <i>CLOSED FOR EASTER MONDAY</i>	30	31			

Información sobre la salud dental



Los niños deben recibir su primer examen dental antes de cumplir 1 año. El Centro de Desarrollo Infantil de Oahe exige que los niños inscritos se sometan a un **examen dental cada año**. La mayoría de los dentistas locales ofrecen el primer examen dental de forma gratuita a los niños de Head Start. Los especialistas en salud pueden ayudar con el transporte y la ayuda financiera si se solicita. Llama al 605-224-6603 si necesitas ayuda para llevar a tu hijo a su examen dental o si necesitas ayuda para la cita.

Dentistas locales

¿Sabías que la mala salud dental puede causar:

- ❖ Problemas de comportamiento .
- ❖ Mala nutrición y crecimiento.
- ❖ Un niño para ser un "comensal quisquilloso".
- ❖ Retrasos en el habla o desarrollo incorrecto del habla.
- ❖ La incapacidad de concentrarse y aprender.



- **Clínica Dental Maher:** 605-224-8858
- **Clínica Dental Pierre** - 605-224-5355
- **Odontología con hilo dental** - 605-224-2161
- **Dental familiar-** 605-224-7774
- **Odontología del Río Missouri** - 605-223-2021
- **Swenson & Cowan Dental** - 605-224-5966
- **Anderson Dental** 605-224-6111 **(No acepta Medicaid)**

¿Sabías que:

- ❖ Los niños menores de siete años rara vez se quejan de dolor de muelas.
- ❖ Las caries en los dientes de leche no solo duelen, sino que pueden causar daños graves a dientes permanentes que aún no han brotado.
- ①☒ Los niños no pierden todos sus dientes de leche hasta entre los 12 y 14 años.
- ❖ Las caries que no se tratan pueden causar una infección grave en todo el cuerpo.
- ❖ ☹️🤧 nariz verde y mucosa y las frecuentes infecciones sinusales pueden ser señal de dientes infectados.



Información de visión

La mejor práctica es hacerse **exámenes oculares anuales**. OCDC utiliza un detector de detección de visión puntual para comprobar la visión de todos nuestros niños en centros y ayudar a determinar los niños con mayor riesgo. Los niños en edad preescolar dependen de su visión para aprender tareas que les preparen para el colegio. Cada experiencia que tiene un niño en edad preescolar es una oportunidad de crecimiento y desarrollo. Utilizan su visión para guiar otras experiencias de aprendizaje. Desde los 2 hasta los 5 años, el niño irá perfeccionando las capacidades visuales adquiridas durante la infancia y desarrollando nuevas.

Oftalmólogos locales

- **Centro de Visión Walmart**
605-224-9694
- **Clínica de Ojos Pierre**
605-224-0404
- **Cuidado Ocular de Dakota Central**
605-224-6128

April 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
SHELTER IN PLACE / SEVERE WEATHER DRILL MONTH				1	2 <i>NO CLASSES</i>	3
4	5	6	7	8 <i>No Classes SDELIC</i>	9 <i>No Classes SDELIC</i>	10
11	12	13	14	15	16 <i>NO CLASSES</i>	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26 Policy Council	27	28	29 Board	30	

Comité Asesor de Servicios de Salud y Salud Mental

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE cuenta con un Comité Asesor de Servicios de Salud y Salud Mental compuesto por profesionales sanitarios, padres de niños inscritos y otros voluntarios de la comunidad. La función del comité es asesorar al personal en la planificación, operación y evaluación de los servicios de salud y salud mental que ofrece el programa.

Las responsabilidades del Comité Asesor de Servicios de Salud y Salud Mental son:



1. Establecer e implementar metas y objetivos para el componente de servicios de salud y salud mental, incluyendo las prioridades para el tratamiento.
2. Participar en los procedimientos de los Servicios de Salud y Salud Mental.
3. Proporcionar evaluaciones periódicas y continuas de los servicios de salud y salud mental.
4. Garantizar la cooperación de la comunidad en la prestación de atención sanitaria

y de salud mental a niños y familias.

El comité es principalmente de naturaleza consultiva y se reúne como grupo normalmente dos veces al año, aunque los subcomités más pequeños pueden reunirse con más frecuencia. Las principales decisiones políticas son tomadas y aprobadas por el Consejo de Políticas y la Junta Directiva o están incluidas en los Estándares de Rendimiento de Head Start. El Comité Asesor de Servicios de Salud y Salud Mental debe cumplir con estos estándares y las nuevas políticas deben contar con la aprobación del Consejo de Políticas y la Junta Directiva.

Cualquier padre o madre interesado en el área de salud y salud mental y que desee formar parte del Comité Asesor de Servicios de Salud y Salud Mental debe contactar con el Especialista en Salud y Seguridad en el (605)224-6603.

May 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6 <i>No Classes Parent Teacher Conferences</i>	7 <i>No Classes Parent Teacher Conferences</i>	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19 Last Day of Classes No Afterschool Dis- miss at 1:00	20	21	22
23	24 Policy Council	25	26	27 Board	28	29
30	31 <i>CLOSED FOR ME- MORIAL DAY</i>					

June 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
SHELTER IN PLACE / SEVERE WEATHER DRILL MONTH		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18 <i>CLOSED FOR JUNETEENTH</i>	19
20	21 Policy Council	22	23	24 Board	25	26
27	28	29	30			

July 2027

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4 <i>CLOSED FOR THE WEEK OF THE 4TH (Facilities Staff Work)</i>	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26 Policy Council / Board Joint Meeting	27	28	29	30	31

SERVICIO DE COMIDA

En el Centro de Desarrollo Infantil de Oahe, nuestro objetivo es que todos los niños y familias inscritos tengan una relación saludable con la alimentación.

Esto empieza en casa. ¿Qué tipo de alimentos les das a tus hijos y a ti mismo? Mientras tus hijos estén en OCDC, proporcionaremos comida saludable con el tamaño de ración adecuado para su edad. Cuando los niños comen alimentos saludables, les ayuda a crecer, fortalece la inmunidad, mejora la función cerebral y desarrolla huesos y dientes fuertes. La lista sigue y sigue. Queremos que todas nuestras familias coman sano y SEAN saludables.

Tener una relación saludable con la comida incluye probar alimentos nuevos. Cada mes hacemos la Cosecha del Mes y traemos una fruta o verdura para enseñar y que los niños la prueben.

Nos encanta que las familias desayunen o almorzaran con sus hijos. Puede ser un tiempo semanal normal o simplemente un momento ocasional cuando tengas algo de tiempo libre. A los niños les encanta que sus familias se unan a ellos. Esto ofrece a los niños grandes oportunidades de aprendizaje; observar a los adultos, aprender modales y hacer que sus familiares interactúen con ellos. Ofrecemos formación a todos los voluntarios a la hora de comer. Sin embargo, necesitamos saber con antelación para planificar suficiente comida. Avisa a la profesora de tu hijo con un día de antelación si es posible.

CUMPLEAÑOS/FESTIVIDADES

Los alimentos servidos en centros o en otras experiencias de Early Head Start/Head Start en grupo deben ser ricos en nutrientes y bajos en grasa, azúcar y sal. El componente nutricional Early Head Start/Head Start proporciona comidas y tentempiés saludables. **Debido al aumento de las preocupaciones por alergias alimentarias y por la seguridad de los niños, el OCDC no permite llevar premios externos a los centros escolares o de socialización.** Si quieres celebrar fiestas

como San Valentín o el cumpleaños de tu hijo con compañeros y amigos en el colegio y en las reuniones sociales, se agradecen los caramelos no comestibles. Algunas sugerencias serían estampadores, plastilina, lápices, pegatinas, ceras, tiza, yoyos, blocs de actividades/divertidos, burbujas, gafas de sol, etc. ***POR FAVOR, HABLA CON LA PROFESORA O EL VISITANTE DOMICILIARIO DE TU HIJO SOBRE LOS PLANES PARA SU CUMPLEAÑOS.*** El profesor/visitante a domicilio de tu hijo puede sugerir formas de celebrar su cumpleaños si quieres incluir a sus compañeros de clase de Head Start.



Un enfoque holístico de la salud mental

"La salud mental es tan importante como la salud física para la calidad de vida de un niño y afecta a su aprendizaje, desarrollo y éxito escolar."

EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE aborda la salud mental desde un enfoque holístico. Un enfoque holístico atiende todas las necesidades de cada individuo: físicas, emocionales, sociales, cognitivas, ocupacionales y espirituales. El asesoramiento está disponible para niños y familias a través de un sistema de derivación.

Los **aspectos físicos de la salud mental** incluyen:

- Salud física
- Buenos hábitos de alimentación
- Forma física y ejercicio
- Salud dental

Los **aspectos sociales** incluyen nuestra capacidad para:

- Formar relaciones significativas
- Desarrollar nuestras habilidades interpersonales
- Haz y mantén amigos
- Comportate de manera socialmente aceptable

El aspecto **espiritual** proporciona:

- Guía interna para vivir
- Conexión con algo más que nosotros mismos

Los **aspectos creativos** nos permiten:

- Expresarnos
- Tensión de liberación
- Ten tiempo tranquilo o social según la actividad

El área **cognitiva** implica:

- Desarrollo de las habilidades intelectuales
- La capacidad de aprender nuevas habilidades
- Curiosidad e interés por el aprendizaje
- Habilidades para resolver problemas

Los **aspectos emocionales** incluyen:

- Cómo nos sentimos
- Cómo expresamos nuestros sentimientos
- Nuestra capacidad para resolver problemas
- Nuestra capacidad de amar
- Nuestra capacidad para afrontar





Servicio de Salud Mental/Conductual



Servicios de Asesoramiento:

- **Servicios de Asesoramiento en el Área Capital:** (Condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)
 - Número de teléfono (605) 224-5811
- **Asociados de Asesoramiento Profesional:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 224-7247
- **Salud Urbana India de Dakota del Sur:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 224-8841
- **Asesoramiento en el río Missouri:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 222-9130
- **Esperanza Creciente:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 494-1500
- **Asesoramiento y asesoramiento de RISE:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 494-0301
- **Dakota Salud Conductual:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 702-6769
- **Evaluar el bienestar y la psiquiatría:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 301-7455
- **Pierre Psicología:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 494-0531
- **Visionary Mental Health Services, LLD:** Pierre, SD
 - Número de teléfono: (605) 280-9778



Servicios/asesoramiento sobre drogas y alcohol:

- **Servicios de Asesoramiento en el Área Capital:** (Condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)
 - Número de teléfono (605) 224-5811
- **Salud Urbana India de Dakota del Sur:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 224-8841
- **Alcohólicos Anónimos (AA):** 325 Garfield Ave. Pierre, SD (En la ruta de camiones)
 - Número de teléfono (605) 494-2003
- **Departamento de Servicios Sociales/División de Abuso de Alcohol y Drogas:**
 - Número de teléfono (605) 773-3123
- **Al-Anon:** Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 224-7100

Servicios de Violencia Doméstica:

Teléfono de la línea directa #: 1-800-696-7187 o Local # (605) 224-7187

- **Missouri Shores:** (Condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)
 - Número de teléfono (605) 224-7187 (Línea de Crisis) o 605-224-0256

Apoyo/prevencción del suicidio:

Teléfono de la Línea Nacional de Prevención del Suicidio #: 1-800-273-8255

OR 1-800-784-2433 O 988 Línea de Vida para Suicidio y Crisis

Grupos de prevención / apoyo:

- Alianza Nacional contra la Enfermedad Mental (NAMI)
 - Número de teléfono (605) 222-3874
- Avera St. Mary's: Pierre, SD
 - Número de teléfono (605) 224-3100

Apoyo a la Crianza/Clases:

- **Crecer juntos (Crianza de Sentido Común):**
 - Número de teléfono (605) 224-3189
- **Asesoramiento en el área de Capital (Formación en Gestión de Padres):**
 - Número de teléfono (605) 224-5811



Recursos comunitarios

Números de

Ambulancia	911
Incendio	911
Policía	911
Sheriff	911
Prevención del suicidio	988

NO URGENTE:

AMBULANCIA

Onida (administrativo)	605-258-2600
Área de Pierre (Administrativa)	605-945-0390
Jones Co. También llama a Pierre	605-773-7410

POLICÍA

Murdo	605-669-2009
Pierre	605-773-7410

SHERIFF

Condado de Hughes	605-773-7470
Condado de Hyde	605-852-2513
Condado de Jones	605-669-7111
Condado de Stanley	605-223-7792
Condado de Sully	605-258-2244

Patrulla de Carreteras de Dakota del Sur 605-773-3105

CONTROL DE ENVENENAMIENTOS (A NIVEL ESTATAL) 1-800-222-1222

Otros números de

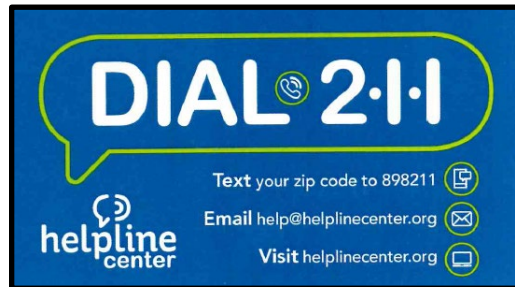
Avera Hospital	605-224-3100
Atención Urgente	605-224-5901
Protección al consumidor	606-773-4400 o 1-800-300-1986
Cruz Roja (Rapid City)	605-342-4010
Condiciones de las carreteras a nivel estatal	511

Clínicas

Clínica Avera Medical Associates	605-224-5901
Clínica Highmore	605-852-2238
Clínica del Condado de Jones	605-669-2121
Access Health	605-223-2200
Clínica Onida	605-258-2635
Clínica Sanford	605-945-5560
Salud Urbana Indígena	605-224-8841

Servicios financieros

Derecho de nacimiento	605-224-6828
Asistencia para el cuidado infantil	605-773-4766
Ejecución de la manutención infantil	605-773-3641 O 605-773-5294
Enfermera de Salud Comunitaria Para Fort Pierre, Pierre o Murdo	605-773-3638
Departamento de Servicios Sociales Condados de Hughes, Hyde, Jones, Stanley Sully	605-773-3165
Red de Recursos Familiares (Proveedores de Cuidado Infantil)	605-668-5730 O 800-354-8238
Creciendo juntos	605-224-3189
Oficina de Missouri Shores	605-224-0256
Servicio de Derivación del Área Pierre (PARS)	605-224-8731
SD CARES	605-224-5879
Conexión Parental SD	1-800-640-4553 O 605-361-3171



de apoyo familiar

Servicio de Asesoramiento Crediticio al Consumidor	1-888-258-2227
Departamento de Servicios Sociales (Pierre)	605-773-3165
Preparativos de impuestos (febrero-15 de abril) hasta Centro de Mayores Pierre	605-224-7730

Servicios legales

Acceso a la justicia	1-855-287-3510
Servicios Legales de Dakota Plains - Fort Thompson	605-245-2341
Asistencia Legal del Área de Pierre**	605-224-8731
Ayuda Legal de SD	1-800-952-2333
**Están disponibles aplicaciones para estos servicios Servicio de Derivación del Área de Pierre (PARS)	

MISCELÁNEA

Buena voluntad	605-494-3033
Tienda de segunda mano de hospicio	605-945-0150
Tránsito de las Ciudades Fluviales	605-945-2360
Consejo Asesor de Educación India de South South	605-773-3415



Vivienda

Comisión de Vivienda y Reurbanización de Pierre	605-773-7425
Asistencia energética para personas con bajos ingresos	1-800-233-8503
Condado de Hughes	605-773-3612
Condado de Hyde (Grow SD)	605-698-7654
Condado de Jones	605-259-3101
Condado de Stanley	605-223-7780
Condado de Sully	605-258-2541
Autoridad de Vivienda de San Diego, de Pierre	605-773-3181

SERVICIOS JUVENILES

Club de Chicos y Chicas	605-224-8699
Comunidad y Jóvenes Involucrados	605-223-2701
Servicio de Extensión Cooperativa	
Condado de Hughes y Stanley	605-223-7730
Condado de Hyde	605-852-2515
Condado de Jones	605-669-7101
Condado de Sully	605-258-2331
YMCA	605-224-1683

Nutrición



Despensa de alimentos	605-224-8731
Vales de alimentos (SNAP)	605-773-3165
Comidas sobre ruedas	
Centro de Mayores de Fort Pierre	605-223-2701
Centro de Mayores del Condado de Jones	605-669-2958
Pierre	605-773-3656
o Centro de Mayores Pierre	605-224-7730
Iglesia Metodista Unida del Sureste (Banquete del Centro Comunitario)	605-224-7244
Comida comunitaria semanal GRATUITA	
WIC (Mujeres, Infantes y Niños)	
Condado de Hughes	605-773-3638
Condado de Hyde (llama a la oficina de Miller)	605-853-2147
Condado de Jones	605-669-3012
Condado de Stanley	605-223-7740
Primera Iglesia Congregacional, Ft. Pierre	605- 220-0712
Comida Comunitaria Semanal Gratuita	

EDUCACIÓN



EDUCACIÓN DE ADULTOS	
Centro Universitario Capital	605-773-2160
Giro a la derecha	605-773-4755
Universidad Sinte Gleska (Rosebud)	605-856-8100
OTROS ESTUDIOS	
Nacimiento de tres conexiones	605-494-3604 o 800-305-3064
Creciendo juntos	605-224-3189
Biblioteca para Discapacitados (Libro parlante en Braille)	605-773-3131
Vista Care	605-224-4501
Oficina de Educación Especial	605-773-4165
Departamento de Educación de SD	605-773-3134
Conexión Parental SD	605-361-3171 o 800-640-4553
Consejo de Coordinación Interinstitucional del Estado de SD	605-773-3678

ESCUELAS INFANTILES TEMPRANAS	
Escuela Infantil YMCA	605-
Early Head Start (prenatal-3 años)	605-224-6603
Escuela Infantil Luterana Faith	605-224-2216
Por Su Gloria	605-295-3447
Head Start (niños de 3 a 5 años)	605-224-6603
Escuela St. Joseph	605-224-7185
Más allá del aula	605-280-8458
Tiza	605-222-2522
ESCUELAS PRIMARIAS	
ABO (Agar/Blunt/Onida)	
Onida	605-258-2619
Más allá del aula	605-280-8458
Por Su Gloria	605-295-3447
Highmore	605-852-2276
Murdo (Condado de Jones)	605-669-2297
Pierre	
Oficina de Administración	605-773-7300
Buchanan	605-773-7310
Jefferson	605-773-7320
Kennedy	605-773-7370
Centro de Aprendizaje Indígena Pierre	605-224-8661
Condado de Stanley	605-223-7741
Escuela St. Joseph	605-224-7185