

Tabla de contenidos

Bienvenidos al Centro de Desarrollo Infantil de Oahe	1
¿Qué es Head Start?	3
Declaración de Misión y Visión	4
Cómo comunicarse con nosotros	5
Participación de los padres.....	6
Consejo de Políticas.....	7
Voluntarios/Simulacros de seguridad	8
En especie	9
Asociaciones familiares	10
Derechos de los padres.....	11
Divulgación de información de identificación personal	12
Preparación para la escuela.....	13-15
Servicios para niños con discapacidades y sus familias	14
Transición de los programas	16
Políticas.....	17
Llegada.....	18
Recogida	18
Después de la escuela.....	18
Liberación de niños.....	18
Contactos de emergencia	19
Asistencia.....	19
Cierre de escuelas	19
Denuncia de Abuso y Negligencia Infantil.....	20
No discriminación.....	20
Diversidad cultural/Lucha contra los prejuicios	20
Política de no fumar	21
Supervisión activa.....	21
Uso del teléfono celular	21
Ropa	22
Mantenimiento de la confidencialidad.....	22
Pautas de disciplina.....	23
Preocupaciones de los padres.....	24

Tabla de contenido (continuación)

Comunicación	24
Calendario agosto 2023.....	25
Compromiso del padre.....	26
Calendario septiembre 2023	27
Reglas de seguridad para niños peatones.....	28
Leyes de Asientos de Seguridad de Dakota del Sur	28
Calendario octubre 2023	29
Recomendaciones de asientos de seguridad para niños.....	30
Calendario noviembre 2023	31
Salud - Preguntas y Respuestas.....	32
Calendario diciembre 2023	33
Salud - Política de inmunización y piojos.....	34
Calendario enero 2024	35
Política de Niños Enfermos	36
Política de mitigación de COVID de OCDC	37-38
Calendario febrero 2024	39
¿Cuándo está enfermo demasiado enfermo para ir a la escuela?	40
Calendario marzo 2024	41
Información sobre salud dental.....	42
Calendario abril 2024.....	43
Comité Asesor de Salud.....	44
Calendario mayo 2024	45
Calendario junio 2024.....	46
Calendario julio 2024.....	47
Servicio de comidas y celebraciones de cumpleaños / días festivos	48
Un enfoque holístico de la salud mental	49
Servicios de salud mental/conductual	50
Servicios de Consejería.....	50
Servicios/Consejería de Drogas y Alcohol	50
Servicios de Violencia Doméstica	51
Apoyo y prevención del suicidio	51
Clases de apoyo para padres	51
Números de teléfono de recursos comunitarios	52-55

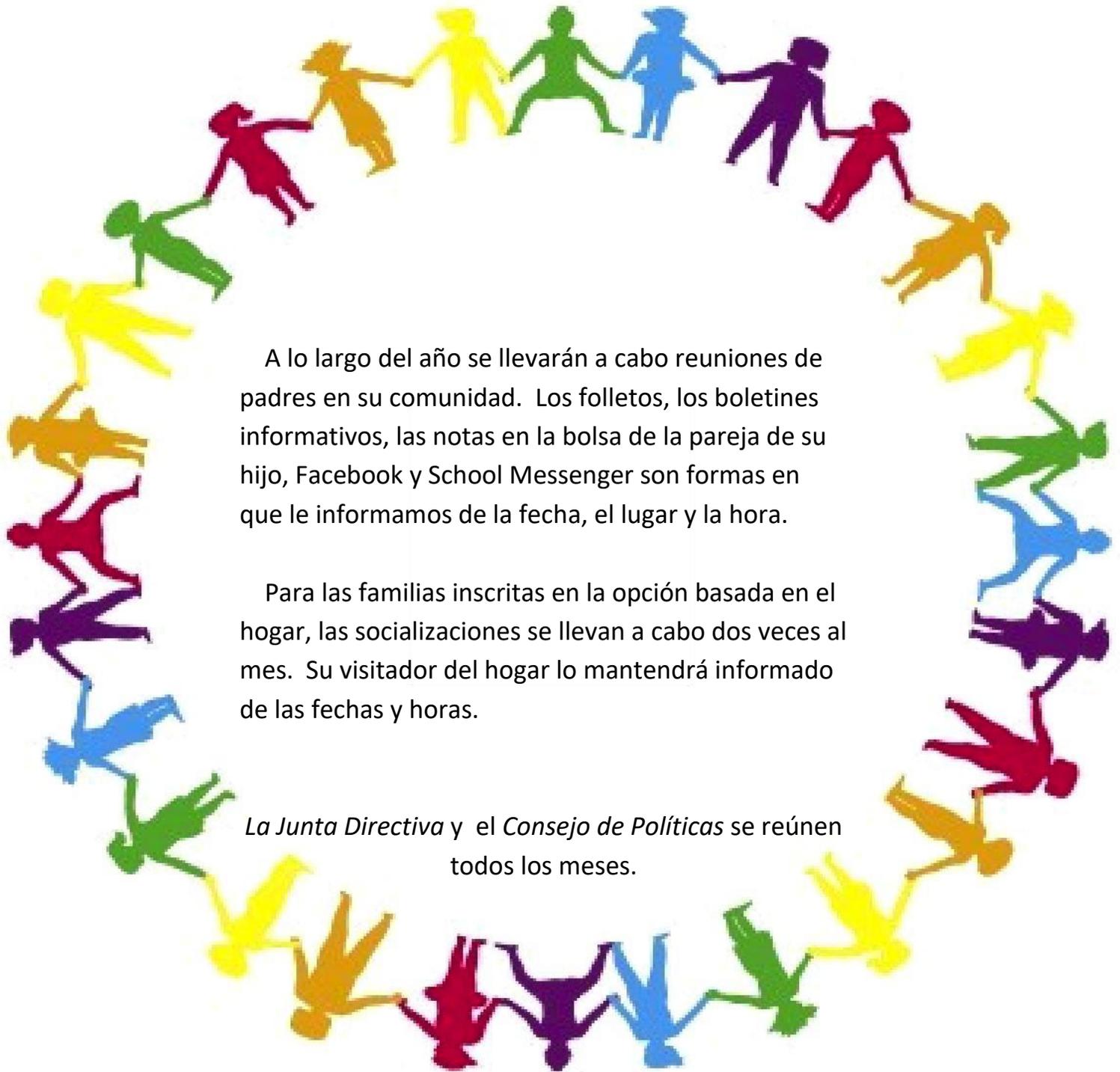
Bienvenidos al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE (OCDC) ¡Head Start/Early Head Start 0-5!

¡Los padres son los primeros y más importantes maestros para sus hijos y nos gustaría asociarnos con usted para el éxito de su hijo! Esperamos que se convierta en un miembro activo de nuestro programa Head Start / Early Head Start, participando en las aulas, en las socializaciones, en las actividades para padres, en el Consejo de Políticas o en varios comités.

¡Estamos emocionados de que haya inscrito a su hijo en HEAD START/EARLY HEAD START DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE! Bienvenidos a nuestro programa.

Esperamos que este manual para padres le resulte útil. Se elaboró para que pudiera familiarizarse más con nuestro programa, políticas y procedimientos. El personal de Head Start revisará la información de este manual con usted y le pedimos que firme una página en la que indique que recibió este manual y que seguirá todas las políticas que contiene. Por favor, siéntase libre de hacer preguntas.

Trabajaremos en estrecha colaboración con usted para asegurarnos de que usted y su hijo aprovechen al máximo la experiencia de Head Start/Early Head Start. ¡Esto significa que queremos su opinión! ¡Esperamos verte y saber de ti a menudo!



A lo largo del año se llevarán a cabo reuniones de padres en su comunidad. Los folletos, los boletines informativos, las notas en la bolsa de la pareja de su hijo, Facebook y School Messenger son formas en que le informamos de la fecha, el lugar y la hora.

Para las familias inscritas en la opción basada en el hogar, las socializaciones se llevan a cabo dos veces al mes. Su visitador del hogar lo mantendrá informado de las fechas y horas.

La Junta Directiva y el Consejo de Políticas se reúnen todos los meses.



¿QUÉ ES HEAD START?



una agencia asociada de United Way

Head Start fue creado en 1964 bajo la Ley de Oportunidades Económicas. El programa fue diseñado para proporcionar a los niños en edad preescolar de familias económicamente limitadas una "ventaja" en la educación formal. Es un programa nacional que tiene como objetivo promover la preparación escolar en nuestros niños más pequeños. Este objetivo se logra a través de un programa integral de desarrollo infantil que prevé el crecimiento físico, social, emocional e intelectual de los niños. Cada Head Start está diseñado para satisfacer las necesidades de los niños, las familias y las culturas a las que sirven. Se fomenta una fuerte participación de los padres para garantizar que los niños estén listos para la escuela, ingresando al jardín de infantes con las habilidades y el conocimiento necesarios para el aprendizaje, así como con ganas de explorar y aprender.

Los miembros del personal de Head Start ofrecen a su hijo cuidado de calidad, respeto, crianza, orientación y una experiencia de aprendizaje sólida para el desarrollo. Head Start proporciona las experiencias del éxito mientras se divierte y aprende a llevarse bien con los demás. Head Start involucra a los padres (o tutores), la familia y la comunidad en cada centro. ¡Nuestro programa anima a los padres a convertirse en voluntarios de Head Start!

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE



Declaración de objetivos:

Empoderar a las personas, fortalecer a las familias y construir comunidades para el éxito escolar y de la vida.

Declaración de Visión:

Comunidades solidarias que maximicen el potencial de todos los niños y las familias.



Cómo comunicarse con nosotros

Pierre Center (Oficina Principal) 2307 East Capitol Ave Pierre, SD 57501	Teléfono: 605-224-6603 Fax: 605-224-0850 Texto: 605-280-8262
Centro Irwin 2506 East Irwin St. Pierre, SD 57501	Teléfono: 605-224-6603 Fax: 605-224-0850
Centro Jones Co. 306 Sur de Cleveland Murdo, SD 57559	Teléfono: 605-669-2669 Fax: 605-224-0850

Horario de oficina de OCDC
Lunes – Viernes 7:45 am a 3:30 pm

Si no contesta el teléfono, deje un mensaje detallado.

Todo el personal tiene una dirección de correo electrónico. Es su firstname.lastname@oahechild.com

La dirección de la página web es www.oahechild.com



Visítanos en *Facebook* en OAHE CHILD DEVELOPMENT CENTER (HEAD START/EARLY HEAD START).

Haga clic en el botón **Me gusta** para recibir actualizaciones sobre reuniones, eventos especiales y eventos comunitarios.



PARTICIPACIÓN DE LOS

¡INVOLÚCRATE! ¡Esta puede ser la primera experiencia de su hijo con la escuela y usted tiene la oportunidad de moldear la forma en que su hijo ve la escuela! Los estudios demuestran que el hecho de que los padres participen en la educación de sus hijos es el factor más importante relacionado con el éxito de sus hijos en la escuela. Los maestros realizan al menos dos visitas domiciliarias por año programático para cada familia, incluyendo una antes de que comience el año programático. Los maestros también llevan a cabo conferencias de padres, según sea necesario, pero no menos de dos veces por año programático. Las visitas domiciliarias y las conferencias ayudan a involucrar a los padres en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y mejoran el conocimiento y la comprensión tanto del personal como de los padres sobre la educación y el progreso del desarrollo del niño en el programa.

Padres en el aula

Nos encanta que visite el salón de clases de su hijo.

- Le invitamos a venir a comer con su hijo en cualquier momento después de la primera semana de clases. Por favor, infórmele al maestro con anticipación para que podamos tener suficiente comida para todos.
- Nos encantaría que les leyera a los niños, que compartiera una actividad especial, un pasatiempo o que ayudara con actividades especiales planificadas en el aula.
- Usted puede ayudar a preparar las cosas para el salón de clases desde casa. Pídale sugerencias al maestro de su hijo.
- Puede ayudar en las excursiones a las aulas. Siempre es **útil** tener más adultos cuando vamos a lugares.
- Asista a las socializaciones de su hijo.

Reuniones de padres (noches de diversión familiar), socializaciones y actividades

Las reuniones de padres (Noches de Diversión Familiar), las socializaciones y las actividades se llevan a cabo regularmente en OCDC. Estos se anunciarán a través de folletos, correo electrónico o por *School Messenger*. Asistir a las reuniones de padres es una forma de conocer a otros padres y aprender lo que está sucediendo en el aula y en el programa, así como comunicarse con su representante del *Consejo de Políticas*.

Consejo de Políticas

El Consejo de Políticas es un órgano de política y toma de decisiones para el programa OCDC. Como *representante del Consejo de Políticas*, puede obtener más información sobre el programa y participar en decisiones políticas importantes, tales como:

- ¿Quién es elegible para Head Start y Early Head Start?
- Metas y planes
- Presupuestos
- Quién es contratado para trabajar en Head Start y Early Head Start
- Ayudar en la planificación y coordinación de actividades de toda la agencia para los padres.
- Ayudar y fomentar la participación de los padres en el programa.
- Servir de enlace entre organizaciones públicas y privadas
- Iniciar sugerencias e ideas para la participación y mejora del programa

El Consejo de Políticas está compuesto por padres de HS/EHS y otros representantes de la comunidad que brindan asesoramiento y ayudan a supervisar el programa. Cada grupo de padres elegirá representantes de su grupo para asistir al Consejo de Políticas. El Consejo de Políticas se reúne una vez al mes en el Centro Pierre para representar y hablar por los padres en su área. **Es responsabilidad de los miembros del Consejo de Políticas informar al grupo de padres en las Reuniones de Padres (Noches de Diversión Familiar) sobre las decisiones tomadas durante las reuniones.** Se ofrece un reembolso por el viaje a las personas que viven fuera de la zona de Pierre y se proporciona cuidado de niños.

Comités o Grupos Asesores

Estos grupos son responsables de revisar y evaluar los servicios actuales y recomendar cambios a la Junta Directiva, al Consejo de Políticas y al personal. Necesitamos que los padres formen parte de grupos como: Autoevaluación del Programa, Asesoría de Salud, Comité de Currículo y E.R.S.E.A. (Elegibilidad, Reclutamiento, Selección, Inscripción y Asistencia). Llámenos al 605-224-6603 si está interesado en ser parte de alguno de estos grupos.

¿CÓMO SÉ LO QUE ESTÁN HACIENDO LA JUNTA DIRECTIVA Y EL CONSEJO DE POLÍTICAS?

- ◆ Las actas de las reuniones del Consejo de Políticas y de la Junta Directiva se publican en nuestro sitio web
- ◆ Asistir a las reuniones de padres
- ◆ Hable con el personal o con su representante del Consejo de Políticas

¿CÓMO LE HAGO SABER MIS IDEAS A LA JUNTA DIRECTIVA Y AL CONSEJO DE POLÍTICAS?

- ◆ Asista a las reuniones de padres para hablar con su representante
- ◆ Llame o escriba a su representante
- ◆ Póngase en contacto con el Director o Administrador del Programa para que le ayude





Voluntarios

¡OCDG valora y anima a los voluntarios! Los niños están especialmente encantados cuando un miembro de la familia o alguien que conocen participa en nuestro programa. Si no puede ser voluntario en el programa como padre, pero conoce a alguien a quien le gustaría venir y ayudar regularmente, hágase saber. Siempre estamos buscando voluntarios. Los voluntarios pueden ser un abuelo, una tía, un tío, un compañero de trabajo o incluso un vecino de al lado. ¡Los voluntarios son activos valiosos para nuestro programa!

Pedimos a los padres voluntarios que comiencen después de la primera semana de clases. ¡Esto les da a los niños y maestros la oportunidad de aprender algunas de las rutinas primero!



El Centro de Desarrollo Infantil de OAHE se esfuerza por mantener a los niños seguros en todas las situaciones. Los simulacros se realizan durante todo el año, para que los niños sepan qué hacer en situaciones de emergencia. Practicamos simulacros de encierro, incendio/evacuación y refugio en el lugar. Esperamos que nunca se presenten estas situaciones, pero queremos estar preparados en caso de una emergencia.

Contribución en especie

¿QUÉ ES EN ESPECIE?

En especie se dona tiempo, servicios, bienes o materiales. El gobierno federal proporciona el 80% de nuestro dinero para operar Head Start. Sin embargo, el gobierno espera que los padres y voluntarios de la comunidad contribuyan con el 20% restante en lo que llamamos tiempo **EN ESPECIE** y donaciones en lugar de dinero.

Requisito de la subvención:

- En especie debe equivaler al 20% del dinero de la subvención recibida del gobierno federal.
- Si cada familia contribuye con 1 hora por día o 7 horas por semana, se cumplirá con el requisito de En Especie.

Hay muchas maneras de ganar horas en especie:

- Servir como miembro del Consejo de Políticas o comités especiales.
- Ayuda con el mantenimiento de reparaciones de edificios y equipos.
- Ayudar con la revisión anual del programa.
- Ayudar con el almuerzo, leer a los niños o servir como voluntario en el salón de clases.
- Donar materiales o ropa para las actividades del aula.
- Apoye el currículo del aula en casa haciendo actividades con su hijo.

Si el programa no cumple con el requisito de En Especie, podría resultar en una reducción de los fondos del programa y de los servicios para niños.

ASOCIACIONES FAMILIARES

En Head Start y Early Head Start, la participación de los padres y las familias se trata de construir relaciones con las familias que apoyen el bienestar familiar, relaciones sólidas entre los padres y sus hijos, y el aprendizaje y desarrollo continuos tanto para los padres como para los niños. Cada familia tiene fortalezas y necesidades. Esto incluye una base sólida para identificar y actuar sobre las metas y aspiraciones familiares. El personal alentará la participación de los padres para incluir el establecimiento y el logro de metas a corto y largo plazo para las familias y sus hijos en las siguientes áreas:

1. Bienestar familiar

- Las familias están seguras, sanas, tienen oportunidades de progreso educativo y movilidad económica, y tienen acceso a servicios de salud física y mental, asistencia alimentaria y de vivienda, y otros servicios de apoyo familiar.

2. Relaciones positivas entre padres e hijos

- A partir de las transiciones a la paternidad, los padres y las familias desarrollan relaciones cálidas que nutren la salud, el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos.

3. Las familias como educadoras de por vida

- Los padres y las familias observan, guían, promueven y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, en la escuela y en sus comunidades.

4. Las familias como aprendices

- Los padres y las familias aprenden sobre la personalidad, el desarrollo y el estilo de aprendizaje de sus hijos. También promueven sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, la capacitación y otras experiencias que respaldan su crianza de los hijos, sus carreras y sus objetivos de vida.

5. Participación de la familia en las transiciones

- Los padres y las familias alientan y abogan por el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos a medida que hacen la transición a nuevos entornos de aprendizaje dentro y entre, Early Head Start, Head Start, servicios para la primera infancia, primeros grados de primaria y más allá.

6. Conexiones familiares con los compañeros y la comunidad

- Los padres y las familias establecen conexiones con compañeros, mentores y otros miembros de la comunidad en redes sociales formales o informales. Estas redes son solidarias y educativas. Honran e incluyen el idioma y la cultura del hogar de las familias, y mejoran el bienestar social y la vida comunitaria de las familias.

7. Las familias como defensoras y líderes

- Los padres y las familias abogan por sus hijos y desempeñan roles de liderazgo en Head Start y Early Head Start. Participan en la toma de decisiones, el desarrollo de políticas y la organización de actividades en comunidades y estados para mejorar la seguridad, la salud, el desarrollo y las experiencias de aprendizaje de los niños.

El Especialista en Servicios Familiares y los Visitadores del Hogar pueden ayudar a las familias a alcanzar sus metas y pueden ayudar con nuevas ideas o formas de pensar sobre los problemas familiares. El Especialista en Servicios Familiares del Centro de Desarrollo Infantil de OAHE puede proporcionar referencias a otras agencias según sea necesario, así como conectarlo con programas y / o grupos de apoyo. El personal de Head Start/Early Head Start tiene información sobre agencias comunitarias y recursos que brindan asistencia a las familias inscritas. Estos recursos pueden incluir:

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| * Educación para padres | * Presupuestación | * Asistencia de Vivienda |
| * Asistencia Energética | * Asesoramiento | * Capacitación Laboral |
| * Ropa | * Transporte | * Abuso de sustancias |
| * Salud y Nutrición | * Alimentos de emergencia | * Educación de adultos |

Comuníquese con un especialista en servicios familiares o con su visitador del hogar con cualquiera de estas necesidades.



DERECHOS DE LOS PADRES

1. Los padres pueden solicitar inspeccionar el expediente de su hijo. El programa debe poner a disposición el expediente del niño dentro de un tiempo razonable, pero no más de 45 días después de recibir la solicitud.
2. Cuando el programa mantiene registros secundarios que contienen información sobre más de un hijo, el programa se asegura de que el padre solo inspeccione la información que pertenece al hijo del padre.
3. El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE no destruye el expediente de un niño con una solicitud pendiente para inspeccionar y revisar el expediente.
4. Un padre tiene el derecho de pedirle al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE que enmiende la información en el registro del niño que el padre cree que es inexacta, engañosa o viola la privacidad del niño.
5. El programa considerará la solicitud de los padres y, si la solicitud es denegada, enviará una decisión por escrito a los padres dentro de un tiempo razonable que les informe del derecho a una audiencia.
6. Si el padre solicita una audiencia para impugnar la información en el expediente del niño, el programa programa una audiencia dentro de un tiempo razonable, notifica al padre, con anticipación, sobre la audiencia y se asegura de que la persona que lleva a cabo la audiencia no tenga un interés directo en su resultado.
7. El programa garantiza que la audiencia brinde a los padres una oportunidad completa y justa para presentar evidencia relevante para los problemas.
8. Si el programa determina, a partir de la evidencia presentada en la audiencia, que la información en el expediente del niño es inexacta, engañosa o viola la privacidad del niño, el programa enmienda o elimina la información y notifica a los padres por escrito.
9. Si el programa determina, a partir de la evidencia presentada en la audiencia, que la información en el expediente del niño es precisa, no induce a error o no viola la privacidad del niño, el programa informa a los padres del derecho de colocar una declaración en el expediente del niño que comente sobre la información impugnada o que indique por qué el padre no está de acuerdo con la decisión del programa. o ambas cosas.
10. Cuando los padres lo solicitan, el programa proporciona, sin cargo, una copia inicial de los registros de los niños.
11. Un padre tiene derecho a revisar cualquier acuerdo escrito con terceros que proporcionen servicios directamente a su hijo.

Divulgación de información de identificación personal

1.0 Divulgaciones con el consentimiento de los padres

1.1 El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (OCDC) de la OAHE obtendrá el consentimiento por escrito de los padres, excepto como se indica en la sección 2 a continuación, antes de que nuestro programa divulgue cualquier *información de identificación personal (PII)* de los registros del niño. El otorgamiento del consentimiento es voluntario por parte de los padres y puede ser revocado en cualquier momento. Si un padre revoca el consentimiento, esa revocación no es retroactiva y, por lo tanto, no se aplica a una acción que ocurrió antes de que se revocara el consentimiento.

1.2 Los procedimientos para proteger *la PII* requieren que el programa se asegure de que el consentimiento por escrito de los padres especifique qué registros del niño pueden divulgarse, explique por qué se divulgarán los registros e identifique la parte o clase de partes a quienes se pueden divulgar los registros.

a) El consentimiento por escrito debe estar firmado y fechado.

1.3 El consentimiento por escrito firmado y fechado puede incluir un registro y una firma en formato electrónico que:

a) Identifique y autentique a una persona en particular como fuente del consentimiento electrónico; y

b) Indique la aprobación de la información por parte de dicha persona.

2.0 Divulgación sin el consentimiento de los padres

2.1 Los procedimientos para proteger *la PII* permiten que el programa divulgue dicha *PII* de los registros del niño sin el consentimiento de los padres para:

a) Partes apropiadas para abordar un desastre, una emergencia de salud o seguridad durante el período de la emergencia, o un riesgo grave para la salud y la seguridad, como una alergia alimentaria grave, si el programa determina que la divulgación de la *PII* de los registros de los niños es necesario para proteger la salud o la seguridad de los niños u otras personas.

b) Cumplir con una orden judicial o citación emitida legalmente, siempre que el programa haga un esfuerzo razonable para notificar a los padres sobre todas esas citaciones y órdenes judiciales antes del cumplimiento de las mismas, a menos que:

(i) Un tribunal ha ordenado que no se divulgue ni la citación, ni su contenido, ni la información proporcionada en respuesta.

(ii) Un padre es parte de un procedimiento judicial que involucra directamente el abuso y la negligencia infantil (como se define en la sección 3 de la Ley de Prevención y Tratamiento del Abuso Infantil (42 U.S.C. 5101)) o asuntos de dependencia, y la orden se emite en el contexto de ese procedimiento, no se requiere notificación adicional al padre por parte del programa; o

(iii) El programa inicia una acción legal contra uno de los padres o un padre inicia una acción legal contra el programa, entonces el programa puede divulgar al tribunal, también sin una orden judicial o citación, los registros del niño relevantes para que el programa actúe como demandante o demandado.

c) El Secretario de Agricultura o un representante autorizado del Servicio de Alimentos y Nutrición para llevar a cabo el monitoreo, las evaluaciones y las mediciones de desempeño del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos.

d) Un trabajador social u otro representante de una agencia de bienestar infantil estatal, local o tribal, que tiene derecho a acceder a un plan de caso para un niño que está en colocación de cuidado de crianza, cuando dicha agencia es legalmente responsable del cuidado y protección del niño, según la ley estatal o tribal.

e) Partes apropiadas para abordar el maltrato infantil sospechado o conocido y es consistente con las leyes federales, estatales, locales y tribales aplicables sobre la denuncia de abuso y negligencia infantil.



PREPARACIÓN ESCOLAR

Nuestro programa brinda oportunidades educativas para que usted, como padre, *mejore* sus habilidades para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela, lo que incluye:

- Comprender las necesidades educativas y de desarrollo de su(s) hijo(s).
- Compartir inquietudes y observaciones sobre su(s) hijo(s) con el personal del programa.

Durante un año programático, *los padres/tutores* reciben:

- Folletos apropiados para la edad para explicar los niveles de desarrollo infantil y las oportunidades para participar en los eventos del programa (formulario de voluntariado).
- Información sobre la preparación escolar, los dominios de evaluación y las metas escolares de OCCC. Se establecen fortalezas y metas para cada niño y se establecen metas del Acuerdo de Asociación Familiar (FPA, por sus siglas en inglés) con las familias.
- El progreso del niño en sus metas y aprendizaje. Las metas se continúan o se establecen nuevas metas.

El programa proporciona:

- Comunicación sobre el niño a través de la bolsa de la pareja, teléfono, correo electrónico, mensaje de texto o cara a cara.
- Información educativa en todas las áreas componentes de Head Start, incluyendo Salud, Salud Mental, Nutrición, Transición, Educación y Servicios Familiares.
- Actividades semanales de preparación escolar para cada niño.

Los padres comparten:

- Inquietudes y/u observaciones sobre el desarrollo de su hijo con el personal del programa.
- Metas para su hijo en el hogar, visitas y conferencias o según sea necesario para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.

Los padres promueven el éxito de la preparación escolar al:

- Participar en visitas domiciliarias y conferencias.
- Asistir a las reuniones de padres de OCDC (Noches de Diversión Familiar) y socializaciones.
- Completar actividades en especie con su hijo y devolver las hojas en especie al maestro/visitador del hogar.
- Completar las actividades de preparación escolar enviadas a casa por el maestro.
- Participar en la educación de sus hijos.



Nuestra filosofía de preparación escolar se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando el aprendizaje es atractivo y activo. Los maestros y visitantes del hogar enseñan activamente algunas cosas directamente y sirven como un recurso para los niños a medida que avanzan en su camino hacia la preparación escolar. Nuestro entorno y actividades se planifican cuidadosamente para reflejar las necesidades de cada niño, así como las metas educativas continuas. Nos enfocamos en el niño en su totalidad e incluimos áreas como la seguridad, la autoayuda, el crecimiento social y emocional, el desarrollo físico de los músculos grandes y pequeños de un niño, el aprendizaje cognitivo, lingüístico y de alfabetización.

El programa basado en el centro del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE utiliza *el Currículo Creativo*, un currículo validado basado en la investigación. El programa basado en el hogar utiliza *Padres como Maestros (PAT, por sus siglas en inglés)*, también un currículo basado en la investigación. El lenguaje y la alfabetización, así como el conocimiento del alfabeto, la conciencia de la letra impresa, la conciencia fonémica, incluyendo una variedad de libros, se enfatizan fuertemente porque sabemos que este énfasis mejora la capacidad de un niño para aprender a leer. También hacemos hincapié en los conceptos matemáticos y científicos. Incluimos la música y la danza y creemos que el juego es una herramienta de aprendizaje activo que mejora el crecimiento cognitivo, lingüístico y social. A los niños se les permite elegir durante el día, ya que las elecciones fomentan la autoestima de un niño. Creemos que los padres son los maestros más importantes de sus hijos y alentamos a los padres a participar siempre que sea posible.

Servicios para niños con discapacidades y sus familias

En Head Start y Early Head Start, todos los niños son especiales, incluidos los que tienen discapacidades.

Head Start sirve a los niños con discapacidades al proporcionar un entorno apropiado y la orientación de un adulto para la participación de los niños con necesidades especiales. Head Start considera a cada niño como

una persona única con fortalezas y necesidades individuales y proporciona un programa individualizado para el niño y la familia. Desde 1972, Head Start ha recibido el mandato de reclutar y servir activamente a niños con discapacidades. Un mínimo del 10% de la matrícula total de niños atendidos son niños con discapacidades. Inscribir a niños con discapacidades en el programa es una experiencia enriquecedora para el niño con discapacidades, así como para los otros niños que aprenden a aceptar a personas que pueden ser diferentes a ellos. Nuestro programa colabora con los sistemas de escuelas públicas para servir mejor a los niños con discapacidades.



Metas de Preparación Escolar de OCDC

A través de observaciones, documentaciones, análisis de datos y evaluación del desarrollo, cada niño mostrará progreso en las siguientes metas:

Desarrollo perceptual, motor y físico

- 1. Los niños desarrollarán y usarán la información perceptiva para guiar los movimientos y la interacción, como viajar, navegar y mantener el equilibrio.*
- 2. Los niños desarrollarán habilidades para manipular y explorar.*
- 3. Los niños desarrollarán hábitos saludables y prácticas seguras.*

Desarrollo social y emocional

- 1. Los niños comenzarán a regular sus propias emociones y comportamientos.*
- 2. Los niños desarrollarán y establecerán relaciones e interacciones positivas con adultos y compañeros.*
- 3. Los niños demostrarán un autoconcepto positivo y confianza en sí mismos en el juego y en las tareas cotidianas.*

Enfoques de aprendizaje

- 1. Los niños comenzarán a aprender y usar reglas, rutinas e instrucciones.*
- 2. Los niños comenzarán a desarrollar la persistencia y la atención, la curiosidad y la iniciativa, la flexibilidad y la creatividad.*

Lenguaje y lectoescritura

- 1. Los niños demostrarán un lenguaje receptivo y expresivo para la conversación y la comunicación.*
- 2. Los niños participarán, responderán y comprenderán historias y libros.*
- 3. Los niños demostrarán el conocimiento del alfabeto y la conciencia fonológica a través del juego y las interacciones.*
- 4. Los niños demostrarán los conceptos de la palabra impresa.*
- 5. Los niños demostrarán habilidades tempranas de escritura.*

Cognición

- 1. Los niños comenzarán a desarrollar habilidades de indagación, razonamiento y resolución de problemas para recordar y conectar experiencias.*
- 2. Los niños comenzarán a aprender y usar habilidades matemáticas simples en las rutinas y experiencias diarias.*



Transición de los programas

Una vez que las mujeres embarazadas inscritas en el programa Early Head Start (EHS, sigla en inglés) dan a luz a su bebé, el bebé pasa automáticamente al programa Early Head Start y continuará recibiendo visitas domiciliarias semanales.

Los niños inscritos en el programa EHS permanecen en el programa hasta que sean elegibles por edad para el programa Head Start. Un niño debe tener tres años de edad en o antes del 1 de septiembre para ser considerado elegible por edad. Por ejemplo, si un niño está en EHS y cumple tres años de edad después del 1 de septiembre del año en curso, esperará hasta el siguiente año escolar para inscribirse en el programa Head Start 3-5. Como parte del proceso de transición, cada niño elegible por edad participará en visitas a las aulas. Su visitador del hogar o padre los acompañará cuando visiten el salón de clases. Las visitas a las aulas se realizarán en abril y/o mayo.

Los niños en Pierre, Fort Pierre o Murdo que son elegibles para el kindergarten visitarán un salón de clases de kindergarten como parte de su proceso de transición. Le animamos a usted y a su hijo a que asistan a las visitas al aula y a las Orientaciones/Resúmenes de la escuela a la que asistirán. Esto les dará la oportunidad de conocer a los maestros de su escuela y familiarizarse con su nueva escuela.



POLÍTICAS

Horarios de clase

La clase de día completo comienza a las 8:00 am y termina a las 3:00 pm.

La clase de medio día de la mañana comienza a las 8:00 am y termina a las 11:30 am.

La clase de medio día de la tarde comienza a las 11:45 pm y termina a las 3:15 pm.



Llegada

LOS NIÑOS NO DEBEN LLEGAR MÁS DE 15 MINUTOS ANTES DE QUE COMIENZE LA CLASE Y LOS PADRES DEBEN ACOMPAÑAR A SUS HIJOS AL SALÓN DE CLASES. Le pedimos que no bloquee el tráfico y que se estacione en un área de estacionamiento designada.

La mayoría de los niños tienen algunos síntomas de "separación" y se les debe dar **al menos tres semanas** para que se adapten a una rutina cómoda. A menudo, los niños necesitan tiempo para acostumbrarse al cambio y necesitan un refuerzo positivo constante (elogios, aliento, etc.) para ayudarlos a adaptarse y tener éxito. Los síntomas de separación también pueden ocurrir después de un cambio de horario y especialmente después de un descanso. El personal de Head Start trabajará con usted para ayudar a su hijo a sentirse cómodo en el centro.

Recogida

Su hijo debe ser recogido dentro de los 15 minutos posteriores a la clase.

Si su hijo no ha sido recogido dentro de los 15 minutos posteriores a la clase, el personal lo llamará a usted, a su contacto de emergencia o a cualquier otro número que se nos haya proporcionado. Si no pueden comunicarse con alguien, el personal llamará a la policía y posiblemente al Departamento de Servicios Sociales.

Cada persona que recoja a un niño debe usar el formulario de salida en el salón de clases. Cuando recoja a su hijo, utilice el formulario de salida requerido que se encuentra en la recepción, así como también firme la salida de su hijo en el salón de clases con el maestro.

Después de la escuela

Ofrecemos cuidado después de la escuela para niños en nuestras aulas de día completo. Esta atención va desde el final de la jornada escolar hasta las 5:15 PM. Los niños pueden ser recogidos en cualquier momento durante ese período de tiempo y deben ser registrados. Los niños DEBEN ser recogidos antes de las 5:30 p.m. Los niños pueden estar afuera, en un salón de clases o en el salón de usos múltiples. Si los niños no son recogidos antes de las 5:30 p.m., se seguirá nuestra política regular de recogida (ver arriba). Llame al personal para avisar si va a llegar tarde.

Liberación de niños

Los niños solo serán entregados a personas autorizadas. Se trata de alguien que el padre ha aprobado para recoger a su hijo y ha notificado al CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE. Se le pedirán los nombres de las personas a las que permitirá recoger a su hijo. Su hijo SOLO será entregado a alguien en esta lista por razones de seguridad y es posible que se le pida que muestre una identificación al personal de Head Start cuando recoja a los niños.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE no entregará a un niño a los padres o a cualquier persona que, en opinión del personal, Parece estar intoxicado, bajo la influencia de drogas o exhibe un comportamiento amenazante, abusivo o violento que presenta un peligro potencial inminente para el niño.

Contactos de emergencia

Pedimos que todas las familias proporcionen dos (2) contactos de emergencia y su información. En caso de una emergencia con su hijo, es importante que el personal tenga a alguien más a quien llamar en caso de que no se pueda contactar a los padres. Este contacto de emergencia debe ser alguien que pueda recoger a su hijo y/o que sepa cómo ponerse en contacto con usted cuando nosotros no podamos.

Asistencia

Se recomienda que cada niño y familia mantengan una tasa de asistencia del 100%. La asistencia de todos los niños será monitoreada diariamente. Al final de cada mes, el Especialista en Servicios Familiares revisará los datos de asistencia para identificar a los niños con patrones de ausencia que los ponen en riesgo de perder el diez por ciento de los días del programa por año, que es cualquier niño cuya asistencia sea del 90% o menos. Cuando un niño está "crónicamente ausente" o ha sido identificado como en riesgo de perder el diez por ciento del año escolar, el FSS se comunicará con la familia para ayudar a implementar estrategias que ayuden a la familia a mejorar la asistencia individual del niño. La familia puede completar y firmar un "Plan de éxito de mi hijo" que describa estrategias para mejorar la asistencia.

Por favor, haga todo lo posible para que su hijo asista a cada día de clase programado. *¡Llame al maestro de su hijo o al centro si su hijo estará ausente!* De acuerdo con la política de OCDC, un miembro del personal se comunicará con usted si su hijo se ausenta de la clase sin notificación. ***¡Las visitas domiciliarias también son importantes! Por favor, haga todo lo posible para asistir a cada visita domiciliaria programada. Si usted o su hijo no pueden participar en una visita al hogar, llame a su visitador del hogar o maestro para informarles.***

Cierre de escuelas

En general, si las escuelas públicas cierran, OCDC también estará cerrada. Sin embargo, debido a que se trata de niños en edad preescolar, puede haber otros días en los que OCDC juzgue que las condiciones climáticas y de la carretera son demasiado peligrosas para niños pequeños. Si no tenemos clase, es posible que tengamos que recuperar esos días en una fecha posterior.



En los días en que la hora de inicio se posponga una hora o más, las clases de la mañana NO recibirán desayuno. El almuerzo se servirá a la hora programada regularmente.

En los DÍAS DE INICIO TARDÍO, el personal NO estará disponible hasta la hora de inicio determinada. Por favor, no traiga niños antes de la hora de inicio determinada. Recibirá una llamada o un mensaje de texto ***de School Messenger*** con información sobre el cierre de la escuela cuando se produzca una cancelación o un inicio tardío. El condado de Jones seguirá a su distrito escolar local cuando se cierre o se produzca un inicio tardío. También se puede notificar a los medios de comunicación locales.

Denuncia de Abuso y Negligencia Infantil

Todos los empleados del Centro de Desarrollo Infantil de Oahe están obligados por ley (SDCL 26-10-10) a reportar cualquier incidente sospechoso de abuso o negligencia infantil al Departamento de Servicios Sociales o a los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley. Todos los empleados tienen una verificación de la División de Investigación Criminal para asegurarse de que no hayan cometido un delito.

No discriminación

El Centro de Desarrollo Infantil Oahe no discrimina por motivos de raza, sexo, edad, color, origen nacional o discapacidades en la prestación de servicios y empleo.

Todo el personal se compromete a representar, apoyar y honrar a todas y cada una de las familias y niños que se les confían con amor, comprensión y respeto, lo que incluye respetar y promover la identidad única de cada niño y familia y abstenerse de estereotipar por motivos de género, raza, etnia, cultura, religión, discapacidad o cualquier otra condición de características protegidas por la ley aplicable.

DIVERSIDAD CULTURAL/ANTI-PREJUICIOS

La composición cultural, racial y étnica de nuestro programa Head Start se está volviendo más diversa a medida que Head Start refleja los cambios en Estados Unidos. Enseñamos que las diferencias únicas de cada persona deben ser compartidas y apreciadas. Aprender sobre nuestra cultura del Medio Oeste, junto con las culturas de otros en nuestro país y en el mundo, ayudará a los niños a crecer fuertes y bien informados, listos para participar plenamente en una sociedad diversa y cambiante. A los niños se les enseñará a defenderse cuando se enfrenten a situaciones sesgadas, fomentando el uso de palabras en lugar de acciones para expresarse. Todos los niños serán desafiados a considerar la justicia y la empatía en los conflictos en el salón de clases.

Los temas y actividades basados en los días festivos se revisarán con las familias para garantizar que se respeten los antecedentes de las familias atendidas.

Alentamos a todas las familias que hablan un idioma que no sea inglés en casa a inscribir a sus hijos en Head Start. Los niños que aprenden en dos idiomas crecen y prosperan en nuestro programa. Los servicios de traducción están disponibles. Se anima a las familias a venir a las aulas y compartir sus culturas y pasatiempos únicos con los niños del Centro de Desarrollo Infantil de Oahe.

Política de no fumar



This Is A
No Smoking
Area

NO SE PERMITE FUMAR EN
LOS SITIOS DE DESARROLLO
INFANTIL DE OAHE NI EN
NINGUNA FUNCIÓN
PATROCINADA! EI CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL OAHE
promueve un ambiente libre de
tabaco para todos los niños.

¿Listo para dejar de fumar?

Habla con un entrenador en vivo.

- Los entrenadores pueden ayudarte a dejar de fumar, masticar o vapear.
- **Hay** disponibles medicamentos para dejar de fumar GRATIS por hasta 12 semanas.

Llame AHORA para inscribirse. Tarda entre 10 y 15 minutos.

1-866-SD-QUITS(1-866-737-8487)

<https://www.sdquitline.com/>

Supervisión activa

Al reconocer las preocupaciones de seguridad y protección, los niños en cualquier actividad de OCDC deben estar bajo la supervisión directa de sus padres/tutores. Los padres que se reúnan/visiten con el personal o asistan a las reuniones del comité deben tener a los niños a su cuidado con ellos en todo momento, a menos que se hayan hecho otros arreglos.



USO DEL TELÉFONO CELULAR

LES PEDIMOS A LOS PADRES QUE SE ABSTENGAN DE USAR THEIR CELL PHONE MIENTRAS SE ENCUENTREN EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA DEJARLOS, RECOGERLOS O SER VOLUNTARIOS. PERMITIR LA COMUNICACIÓN ENTRE EL PERSONAL Y LOS PADRES MIENTRAS DEJAN O RECOGEN A SUS HIJOS PROPORCIONA UNA EXPERIENCIA POSITIVA PARA LOS NIÑOS.

POR FAVOR, ABSTÉNGASE TAMBIÉN DE TOMAR FOTOS DE LOS NIÑOS CON SU TELÉFONO PARA RESPETAR LA PRIVACIDAD DE OTROS NIÑOS EN EL AULA.

ROPA

Envíe a su hijo ropa que sea cómoda y que se pueda lavar fácilmente. El aprendizaje en Head Start puede ser activo y desordenado, y queremos que su hijo pueda participar plenamente. **Creemos que los niños necesitan sentirse libres para explorar actividades sin temor a ensuciarse la ropa, por lo que fomentamos la ropa de juego informal.** Lo mejor es la ropa que el niño pueda manejar de forma independiente para ir al baño. Algunos niños pueden necesitar su propia muda de ropa personal en el centro, y tratamos de tener un suministro de ropa adicional a mano. Los zapatos deben usarse en todo momento. Los tenis, no las sandalias o las botas, son una excelente opción, ya que las suelas antideslizantes ayudarán a prevenir accidentes, así como a proteger los pies y los dedos de los pies de lesiones.

¡POR FAVOR, VISTA A SU HIJO PARA EL CLIMA! Es muy importante que los niños usen ropa apropiada para el clima; esto puede incluir un abrigo, botas, pantalones para la nieve, sombrero y guantes en el invierno. **OFRECEMOS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE PARA LOS NIÑOS A DIARIO.** **¡Envíe zapatos de interior a la escuela cuando su hijo use botas de invierno! Si necesita ayuda para obtener ropa apropiada para el clima, hable con el maestro de su hijo, el visitador del hogar o un especialista en servicios familiares.**
Los pañales y las toallitas húmedas están disponibles para los niños mientras asisten a las funciones de Early Head Start/Head Start.

Mantenimiento de la confidencialidad

1. El personal, los voluntarios, *el Consejo de Políticas* y los miembros de *la Junta* firman anualmente un compromiso de confidencialidad. Esta declaración se mantiene en el archivo. Un código de conducta para el personal, los voluntarios, *la Junta Directiva* y *el Consejo de Políticas* se encuentra en las Políticas y Procedimientos del programa. La capacitación sobre esta política se brindará en el momento de la firma del compromiso. El personal contratado después del servicio previo recibirá capacitación sobre la política dentro de los 30 días posteriores a la contratación.
2. En ningún momento un voluntario tiene acceso al expediente de un niño a menos que sea su propio hijo. Los archivos de los niños se almacenan en un área de archivos cerrada con llave en la oficina del Capitol Center y en nuestro sistema de software Child Plus. Los archivos secundarios no se pueden eliminar del sitio del programa. El personal de OCDC tendrá acceso a los archivos de los niños según sea necesario. El personal de la Oficina Regional y/o de las agencias de auditoría tienen acceso a los registros cuando se revisa el programa.



Pautas de disciplina

El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE (OCDC) no permite ningún tipo de castigo físico. El personal nunca humillará, degradará, asustará o negará la comida a un niño. Utilizamos técnicas de orientación y comportamiento positivo. Nuestro objetivo final es que cada niño establezca el autocontrol, que se sienta bien consigo mismo y que aprenda a respetar a los demás. En el caso de que el comportamiento inapropiado de un niño continúe, se puede llevar a cabo una reunión con los padres y el personal.

El programa de manejo del comportamiento que practican nuestras aulas son las filosofías y principios descritos en Conscious Discipline de la Dra. Becky Bailey. Conscious Discipline es un programa de inteligencia emocional que enseña a los niños a responder, en lugar de reaccionar durante los eventos de la vida. Los eventos de la vida cotidiana se utilizan como momentos de enseñanza y guían a los niños para desarrollar el autocontrol, utilizar herramientas para la resolución de conflictos, aumentar la autoestima y fomentar relaciones positivas y habilidades sociales. También se basa en la investigación actual sobre el cerebro, la información sobre el desarrollo infantil y las mejores prácticas educativas.

Las siguientes son técnicas que pueden ser utilizadas por el personal y los padres:

- Ponerse al mismo nivel de los ojos que el niño y usar el contacto visual cuando sea posible y apropiado.
- Llamar al niño por su nombre.
- Dar refuerzo positivo, elogios, sonrisas y afecto.
- Redirija el comportamiento inapropiado aclarando la expectativa y luego dando opciones y/o ejemplos de actividades o acciones que serían aceptables.
- Siempre que sea posible, use consecuencias lógicas para un comportamiento en particular.

Los años preescolares son muy importantes. Queremos que su hijo esté lo más listo posible para el jardín de infantes. No se trata solo de conocer letras y números. También se trata de saber aprender y llevarse bien con los demás.

Procedimiento de Preocupación de los Padres

El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE (OCDC, sigla en inglés) tiene un Procedimiento de Quejas que sirve como una forma para que las familias de Head Start expresen sus problemas o inquietudes con respecto al programa de manera formal.

Paso 1: Trate de discutir la preocupación o el problema con la persona o personas involucradas. ¿Sigues preocupado? En caso afirmativo, vaya al PASO 2.

Paso 2: Discuta el problema con el supervisor directo del empleado.

Paso 3: Si el problema o inquietud aún no se resuelve o no se aborda, comuníquese con el Director. Este contacto puede ser en persona o a través de una llamada telefónica; Sin embargo, si aún desea presentar una queja oficial, debe ser por escrito.

PASO 4: El Director tiene quince (15) días a partir de la recepción de la queja por escrito para responder. La respuesta del Director deberá darse por escrito.

PASO 5: Si el padre ha seguido los pasos anteriores y aún no está satisfecho, puede hablar con su representante del Consejo de Políticas o pedir que lo incluyan en la agenda de la reunión regular del Consejo de Políticas. El Consejo de Políticas escuchará la inquietud y responderá por escrito dentro de los treinta (30) días.

COMUNICACIÓN

¿CÓMO INFORMO AL PERSONAL DE LAS NECESIDADES DE MI FAMILIA? La comunicación comienza en el momento en que se recoge o envía una solicitud con la información que comparte sobre su hijo y su familia. Otras formas de recibir y dar información incluyen:

- ❖ Visitas domiciliarias a la base del centro Head Start: los maestros visitarán el hogar un mínimo de dos veces al año para informarle cómo está progresando su hijo y para obtener sus ideas sobre lo que su hijo necesita. Sus preguntas e ideas son siempre bienvenidas.
- ❖ Conferencias de la Escuela Base del Centro Head Start: se programa una conferencia formal dos veces al año con los padres de los niños que trabajan en el centro. Los padres tienen la oportunidad de reunirse en la escuela para revisar el progreso de sus hijos. Los maestros compartirán sus observaciones sobre las habilidades de su hijo.
- ❖ Contactos personales: cada vez que tenga una inquietud, compártala con el maestro / visitador del hogar de su hijo o con el personal apropiado. El programa basado en el centro Head Start también utiliza bolsas para socios y notas de contacto para una comunicación frecuente. Cualquier forma de comunicación es bienvenida: notas, llamadas telefónicas, correo electrónico, mensajes de texto y de persona a persona. Estaremos encantados de responder a sus preguntas y escuchar sus ideas.
- ❖ Reuniones del Comité de Padres: Un Comité de Padres está compuesto por padres cuyos hijos están en el mismo salón de clases/unidad. Padre

Los comités se reúnen para:

- ♦ hablar con su representante del Consejo de Políticas
- ♦ participar en la capacitación de los padres
- ♦ hacer planes para el aula



August 2024

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20 <i>Irwin St. Orientation 3-4</i>	21	22 <i>Capitol St. Orientation 3-5</i>	23	24
25	26 <i>First Day of School for All Children</i> First Week of EHS Home Vis- its	27	28	29	30	31

10 DATOS SOBRE EL COMPROMISO CON EL PADRE



Las investigaciones muestran que los niños se benefician directamente de las contribuciones paternas de un padre o figuras paternas. Los hallazgos de la ciencia en rápido crecimiento de la primera infancia y el desarrollo temprano del cerebro muestran el impacto positivo y de por vida que los padres pueden tener al participar positivamente en las primeras etapas de la vida de sus hijos. Los resultados beneficiosos para los niños no se limitan a la infancia. Las personas con figuras paternas activamente involucradas durante la infancia tienen más probabilidades de tener niveles más altos de éxito en sus carreras, una mejor oportunidad de tener un matrimonio fuerte y duradero y una mejor capacidad para manejar el estrés. Los hallazgos relacionados indican que la ausencia emocional de los padres tiene efectos negativos duraderos en el desarrollo infantil. La ausencia del padre se define como cualquier situación en la que el padre está psicológicamente desconectado de sus hijos, ya sea que viva o no en el mismo hogar.

10 DATOS SOBRE EL COMPROMISO CON EL PADRE

1. Los padres y los bebés pueden estar tan apegados como las madres y los bebés. Cuando ambos padres están comprometidos con el niño, los bebés están apegados a ambos padres desde el comienzo de la vida.
2. La participación de los padres se relaciona con resultados positivos para la salud infantil en los bebés, como un mejor aumento de peso en los bebés prematuros y mejores tasas de lactancia materna.
3. La participación de los padres mediante la crianza autoritaria (amorosa y con límites y expectativas claras) conduce a mejores resultados emocionales, académicos, sociales y conductuales para los niños.
4. Los niños que sienten una cercanía con su padre tienen: el doble de probabilidades que los que no lo hacen de ingresar a la universidad o encontrar un empleo estable después de la escuela secundaria, un 75% menos de probabilidades de tener un parto adolescente, un 80% menos de probabilidades de pasar tiempo en la cárcel y la mitad de las probabilidades de experimentar múltiples síntomas de depresión.
5. Los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo infantil. La ausencia del padre dificulta el desarrollo desde la primera infancia, a lo largo de la infancia y hasta la edad adulta. El daño psicológico de la ausencia del padre experimentado durante la infancia persiste a lo largo de toda la vida.
6. La calidad de la relación padre-hijo importa más que la cantidad específica de horas que pasan juntos. Los padres no residentes pueden tener efectos positivos en el bienestar social y emocional de los niños, así como en el rendimiento académico y el ajuste conductual.
7. Los altos niveles de compromiso del padre se correlacionan con niveles más altos de sociabilidad, confianza y autocontrol en los niños. Los niños con padres comprometidos tienen menos probabilidades de portarse mal en la escuela o de participar en conductas de riesgo en la adolescencia.
8. Los niños con padres activamente comprometidos tienen: un 43% más de probabilidades de obtener A en la escuela y un 33% menos de probabilidades de repetir un grado que aquellos sin padres comprometidos.
9. La participación de los padres reduce la frecuencia de los problemas de conducta en los niños, al tiempo que disminuye la delincuencia y la desventaja económica en las familias de bajos ingresos.
10. La participación del padre reduce los problemas psicológicos y las tasas de depresión en las mujeres jóvenes.

September 2024

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2 OCDC CLOSED FOR LABOR DAY	3	4	5	6 <i>Full Day Classes</i>	7
8	9 PICTURE DAY! Capitol Ave. Site	10 PICTURE DAY! Irwin St. Site	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20 <i>Full Day Classes</i>	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Reglas de seguridad para niños peatones



La mayoría de las muertes y lesiones de peatones están relacionadas con el tráfico. Los niños desde el nacimiento hasta los dos años tienen más probabilidades de lastimarse en las entradas de vehículos, los estacionamientos y las aceras. Estos consejos pueden ayudar a los padres a enseñar a sus hijos sobre las reglas de seguridad para peatones.

El siguiente recurso es cortesía de **Safe Kids en todo el mundo**.

Los niños son particularmente vulnerables a la muerte de peatones porque están expuestos a amenazas de tráfico que exceden sus capacidades cognitivas, de desarrollo, conductuales, físicas y sensoriales. Esto se ve agravado por el hecho de que los padres a menudo sobreestiman las habilidades peatonales de sus hijos.

Los niños son impulsivos y tienen dificultades para juzgar la velocidad, las relaciones espaciales y la distancia. La agudeza auditiva y visual, la percepción de la profundidad y la capacidad de exploración adecuada se desarrollan gradualmente y no maduran completamente hasta al menos los diez años. Por lo tanto, las siguientes reglas son vitales para mantener a su hijo seguro.

1. Cruce la calle en la esquina o en un paso de peatones si hay uno y obedezca todas las señales de tráfico.
2. Caminar por una acera; si no hay acera; Camine por el lado izquierdo de la calle, de cara al tráfico que se aproxima.
3. Camine con un adulto hasta que tenga al menos diez años de edad.
4. Solo cruce frente a un autobús escolar cuando el conductor diga que es seguro. No cruces detrás del autobús o donde el conductor no pueda verte.
5. Toma la mano de un adulto cuando cruces la calle. Mira a la izquierda, a la derecha y a la izquierda de nuevo antes de cruzar y sigue mirando a ambos lados hasta llegar al otro lado.
6. Si camina cuando está oscuro, use ropa de colores claros o ropa con material reflectante para que los conductores puedan verlo. Una linterna también es una buena idea.
7. Si un juguete o una mascota sale a la calle, pídele ayuda a un adulto para recuperarlo.
8. Cuando esté afuera jugando, juegue en un patio trasero o en un patio de recreo lejos de la calle o de los estacionamientos.

Leyes de Asientos de Seguridad de Dakota del Sur

- En el estado de Dakota del Sur, todos los niños menores de cinco (5) años deben estar debidamente asegurados con un sistema de retención infantil para pasajeros.
- El sistema de retención infantil debe instalarse de acuerdo con las instrucciones del fabricante.
- El sistema de sujeción del pasajero infantil debe cumplir con el Estándar de Seguridad de Vehículos Motorizados del Departamento de Transporte.
- Los niños menores de cinco (5) años pero que pesen un mínimo de cuarenta (40) libras pueden estar sujetos con un cinturón de seguridad del vehículo.

Leyes sobre cinturones de seguridad de Dakota del Sur

- En el estado de Dakota del Sur, todos los conductores y pasajeros de los asientos delanteros deben usar un sistema de cinturón de seguridad de seguridad debidamente ajustado y abrochado.
- El conductor de un vehículo es responsable de asegurarse de que los niños entre los cinco (5) y diecisiete (17) años de edad sentados en el asiento delantero de un vehículo estén usando un sistema de cinturón de seguridad de seguridad correctamente ajustado y abrochado.

October 2024

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14 OCDC CLOSED FOR NATIVE AMERICAN DAY	15	16	17	18 <i>Full Day Classes</i>	19
20	21	22	23	24	25 <i>Full Day Classes</i>	26
27	28	29	30	31		

Car Seat Recommendations for Children



- Select a car seat based on your child's age and size, and choose a seat that fits in your vehicle and use it every time.
- Always refer to your specific car seat manufacturer's instructions; read the vehicle owner's manual on how to install the car seat using the seat belt or LATCH system; and check height and weight limits.
- To maximize safety, keep your child in the car seat for as long as possible, as long as the child fits within the manufacturer's height and weight requirements.
- Keep your child in the back seat at least through age 12.

AGE



Birth – 12 months

Your child under age 1 should always ride in a rear-facing car seat. There are different types of rear-facing car seats: Infant-only seats can only be used rear-facing. Convertible and 3-in-1 car seats typically have higher height and weight limits for the rear-facing position, allowing you to keep your child rear-facing for a longer period of time.



1 – 3 years

Keep your child rear-facing as long as possible. It's the best way to keep him or her safe. Your child should remain in a rear-facing car seat until he or she reaches the top height or weight limit allowed by your car seat's manufacturer. Once your child outgrows the rear-facing car seat, your child is ready to travel in a forward-facing car seat with a harness.



4 – 7 years

Keep your child in a forward-facing car seat with a harness until he or she reaches the top height or weight limit allowed by your car seat's manufacturer. Once your child outgrows the forward-facing car seat with a harness, it's time to travel in a booster seat, but still in the back seat.



8 – 12 years

Keep your child in a booster seat until he or she is big enough to fit in a seat belt properly. For a seat belt to fit properly the lap belt must lie snugly across the upper thighs, not the stomach. The shoulder belt should lie snug across the shoulder and chest and not cross the neck or face. Remember: your child should still ride in the back seat because it's safer there.

DESCRIPTION (RESTRAINT TYPE)



A REAR-FACING CAR SEAT is the best seat for your young child to use. It has a harness and in a crash, cradles and moves with your child to reduce the stress to the child's fragile neck and spinal cord.



A FORWARD-FACING CAR SEAT has a harness and tether that limits your child's forward movement during a crash.



A BOOSTER SEAT positions the seat belt so that it fits properly over the stronger parts of your child's body.



A SEAT BELT should lie across the upper thighs and be snug across the shoulder and chest to restrain the child safely in a crash. It should not rest on the stomach area or across the neck.

November 2024

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8 <i>Full Day Classes</i>	9
10	11 OCDC CLOSED FOR VETERAN'S DAY	12	13	14	15 <i>Full Day Classes</i>	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25 <i>Parent Teacher Conferences No Classes</i>	26 <i>Parent Teacher Conferences No Classes</i>	27 <i>No Classes</i>	28 OCDC CLOSED FOR THANKS- GIVING	29 OCDC CLOSED	30



Uno de los requisitos de Head Start es asegurarse de que dentro de los 30 días posteriores a la inscripción todos los niños tengan un proveedor médico para recibir atención médica continua. Si no tiene un proveedor médico (médico, asistente médico, etc.) para su hijo, nuestro especialista en salud lo ayudará a encontrar un "hogar médico". Todos sabemos que es importante que un niño reciba atención médica cuando se produce una enfermedad. Sin embargo, también es muy importante que un niño reciba

exámenes preventivos o de niño sano, además de atención médica cuando esté enfermo. Recibir cuidado preventivo o de niño sano significa que un niño recibe exámenes físicos o chequeos regulares (cuando el niño está sano, no enfermo). En ese momento, se realizan ciertos exámenes de salud importantes, como análisis de sangre simples para detectar envenenamiento por plomo, hemoglobina, estatura y peso, y presión arterial. **El propósito de los exámenes preventivos o de niño sano es ayudar a prevenir enfermedades y detectarlas a tiempo.**

¿Cuándo necesita mi hijo exámenes de niño sano?

Las Pautas Federales de Head Start/Early Head Start y la Academia Americana de Pediatría recomiendan este cronograma para los exámenes de rutina para bebés/niños: A la edad de 1 mes, 2, 4, 6, 9, 12, 15, 18 meses, 2, 3, 4, 5 años y anualmente después de eso. La mayoría de los proveedores de atención médica siguen estas pautas. **(Las citas de WIC NO cuentan como los exámenes de los niños).**

Requisitos de Head Start de OCDC

- **Actualizado EXAMEN DE NIÑO SANO**
- **Hgb** (una vez después de 1 año de edad)
- **Plomo** (una vez después de 1 año de edad)
- **Vacunas al día**



Clínicas locales

- **Grupo Médico Avera Pierre-** 605-945-5246
- **Clínica Sanford-** 605-945-5560
- **Salud Indígena Urbana-** 605-224-8841
- **Access Health (Valle de Oahe)-** 605-223-2200
- **Clínica del Condado de Jones-** 605-669-2121

Transporte a las citas

Tránsito de River City



- Medicaid cubrirá un transporte hacia y desde las citas médicas locales y fuera de la ciudad para los niños y un acompañante.
- Llame al 605-945-2360 o visite <https://www.rcptransit.com/medical-transportation> para obtener más información.

December 2024

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6 <i>Full Day Classes</i>	7
8	9	10	11	12	13 <i>Full Day Classes</i>	14
15	16	17	18	19 <i>Last Day of Classes-No Afterschool</i>	20	21
22	23 OCDC CLOSED FOR WINTER BREAK	24	25	26	27	28
29	30 <i>No Classes</i>	31 <i>No Classes</i>				

Política de inmunización

El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE OAHE (OCDC, por sus siglas en inglés) sigue los calendarios de vacunación recomendados por el Gobierno Federal y el Departamento de Salud de Dakota del Sur y cumple con las Reglas de Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Sociales de Dakota del Sur Capítulo 67:42:10:14. Estándares de salud para guarderías que **requieren que las vacunas de un niño estén al día para su colocación en el programa de día completo** en Capitol Street, que tiene licencia para el cuidado infantil. Si las vacunas no están al día, un padre o tutor debe presentar una declaración escrita de su proveedor médico que demuestre que los niveles de vacunación del niño están actualizados y, si no es así, que se está progresando hacia el logro de niveles de inmunización adecuados dentro de los 30 días posteriores a la inscripción. Si esta política contradice las creencias personales o religiosas, comuníquese con el especialista en salud y seguridad.

Recommended Immunization Schedule

Vaccine	Birth	1 month	2 months	4 months	6 months	12 months	15 months	18 months	19-23 months	2-3 years	4-6 years	11-12 years	16 years
HepB (Hepatitis B)	1 dose	1 dose			1 dose								
RV (Rotavirus)			1 dose	1 dose	1 dose								
DTaP/Tdap (diphtheria, tetanus, pertussis)			1 dose	1 dose	1 dose		1 dose				1 dose	Tdap 1 dose	
Hib (Haemophilus influenzae type b)			1 dose	1 dose	1 dose	1 dose							
PCV (Pneumococcal)			1 dose	1 dose	1 dose	1 dose							
IPV (Polio)			1 dose	1 dose	1 dose						1 dose		
Flu (Influenza)					2 doses in first year, then 1 dose annually								
MMR (Measles, Mumps, Rubella)						1 dose					1 dose		
Varicella (Chickenpox)						1 dose					1 dose		
HepA (Hepatitis A)						2 doses							
MCV4 (Meningococcal)												1 dose	1 dose
HPV (Human Papillomavirus)												2 doses	

El propósito de las inmunizaciones es prevenir enfermedades infecciosas en individuos y grupos. Cada año, muchos niños sufren innecesariamente y a veces mueren a causa de enfermedades que podrían haberse evitado con vacunas.

January 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1 OCDC CLOSED FOR NEW YEAR'S DAY	2 <i>Classes Resume</i>	3 <i>Full Day Classes</i>	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20 OCDC CLOSED FOR MARTIN LUTHER KING JR. DAY	21	22	23	24 <i>Full Day Classes</i>	25
26	27	28	29	30	31 <i>Full Day Classes</i>	

Política de Niños Enfermos

OCDC no está preparado para acomodar a niños enfermos. No podemos cumplir con ninguna solicitud para mantener a un niño en el interior o separado de la participación en las actividades regulares del salón de clases debido a los requisitos de proporción de personal. El personal no puede cuidar a un niño enfermo sin comprometer el cuidado de los otros niños. La mayoría de los niños están demasiado enfermos para asistir si no se sienten lo suficientemente bien como para participar cómodamente en las actividades del programa. **Los niños que tienen fiebre, diarrea o han estado vomitando durante la noche no deben asistir a clase al día siguiente.**

SICK CHILD- When to stay home from school							
FEVER	VOMITTING	DIARRHEA	RASH	EYE INFECTION	SORE THROAT	COUGH	OTHER
							
Fever (Temperature 100.0 F or higher)	Has vomited more than once in the last 24 hours.	Increased frequency, looser/watery stools and/or if stool runs out of diaper or if child can't get to the bathroom in time.	Body rash with fever, blisters, and/or itching that has not been seen by physician	Eye drainage, itching, and redness without evidence of allergic reaction and has not been seen by physician	Sore throat with fever and swollen glands that has not been evaluated by a physician.	Severe and/or persistent coughing – child becomes red or blue in the face, makes high-pitched whooping sound, or coughs to the point of vomiting	Persistent crying, extreme irritability, uncontrolled coughing, difficulty breathing, wheezing, or lethargy. Unable to participate in class due to illness.
I am ready to return to school when...							
Fever free for 24 hours straight without the use of fever reducing medications such as Tylenol or Ibuprofen	Free from vomiting for 24 hours straight without nausea medications	Free from diarrhea for 24 hours straight without antidiarrheal medications	Free from rash and permission to return to school from medical provider	Free from redness, drainage, and/or itching. Or evaluated by medical provider and cleared to return.	If diagnosed with strep throat students may return 24 hours after the start of antibiotics and is fever free.	Cough has improved and is now under control.	Mood and activity returns to normal and is able to participate in class

February 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13 <i>Home Visits No Classes</i>	14 <i>Home Visits No Classes</i>	15
16	17 OCDC CLOSED FOR PRESI- DENT'S DAY	18	19	20	21 <i>Full Day Classes</i>	22
23	24	25	26	27	28 <i>Full Day Classes</i>	

Piojos:

Los niños que se encuentren con piojos vivos pueden permanecer en clase durante el día, pero se les desaconsejará el contacto cercano y directo de la cabeza con otras personas. Un miembro del personal de OCDC se comunicará con los padres para darles la opción de recoger a su hijo y hablar sobre el tratamiento del niño. Es posible que los niños no regresen a clase hasta que se haya completado el tratamiento. Después del tratamiento de los piojos, solo se permitirá que los estudiantes con liendres ingresen al aula y se realizará un monitoreo adicional para detectar signos de reinfestación. Puede ser apropiado evaluar a otros niños que han tenido un contacto cercano cara a cara con un niño que tiene una infestación activa, pero no se recomienda realizar pruebas de detección en toda el aula o en toda la escuela.

Otras enfermedades diagnosticadas:

Un niño puede estar demasiado enfermo para asistir si un proveedor de salud le ha diagnosticado alguno de los siguientes síntomas, hasta que reciba tratamiento y/o ya no sea contagioso:

- * **Sarna:** hasta después de completar el tratamiento (generalmente durante la noche)
- * **Lombrices intestinales:** hasta 24 horas después del inicio del tratamiento
- * **Impétigo:** hasta 24 horas después del inicio del tratamiento
- * **Tiña:** hasta 24 horas después del inicio del tratamiento (puede retrasar el tratamiento hasta el final del día)
- * **Tos ferina** - hasta 5 días después del inicio del tratamiento
- * **Varicela:** hasta 6 días después de que la erupción cutánea o todas las llagas hayan formado costras
- * **Herpes oral** (si el niño está babeando o las lesiones no se pueden cubrir) – o hasta que las lesiones se curen.



Cuando un niño tiene cualquiera de los signos o síntomas de enfermedad anteriores, **OCDC llamará a los padres para que recojan a su hijo.** Es importante que tengamos información de contacto precisa y actualizada. Agradecemos su comprensión de que los niños deben quedarse en casa y no ir a la escuela si no se sienten bien. Esto ayuda a mantener seguros a los compañeros de clase. Por lo general, los niños pueden regresar a la escuela cuando los síntomas de la enfermedad han desaparecido y los niveles de dieta y actividad vuelven a la normalidad.

Medicamentos:

Los medicamentos no se administran en OCDC a menos que se hagan arreglos especiales con el personal de salud. Si se debe tomar un medicamento durante el horario de Head Start, el medicamento debe estar en el frasco original etiquetado con el nombre del niño y la documentación adecuada de OCDC y las órdenes médicas deben presentarse a un especialista en salud y seguridad.

Por favor, no envíe ningún medicamento a la escuela con su hijo.

March 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14 <i>Full Day Classes</i>	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28 <i>Full Day Classes</i>	29
30	31					



Información sobre salud dental

Los niños deben recibir su primer examen dental antes de cumplir 1 año. El Centro de Desarrollo Infantil de Oahe requiere que los niños inscritos se sometan a un **examen dental anualmente**. La mayoría de los dentistas locales proporcionarán el primer examen dental de forma gratuita a los niños de Head Start. Los especialistas en salud pueden ayudar con el transporte y la asistencia financiera si lo solicitan. Llame al 605-224-6603 si necesita ayuda para llevar a su hijo a su examen dental o si necesita ayuda para hacer la cita.

Dentistas locales

¿Sabías que una mala salud dental puede causar:

- ❖ Problemas de conducta.
- ❖ Mala nutrición y crecimiento.
- ❖ Que un niño sea "quisquilloso con la comida".
- ❖ Retrasos en el habla o desarrollo incorrecto del habla.
- ❖ La incapacidad para concentrarse y aprender.



- **Clínica Dental Maher-** 605-224-8858
- **Clínica Dental Pierre-** 605-224-5355
- **Odontología de hilo dental-** 605-224-2161
- **Pierre Family Dental-** 605-224-7774
- **Odontología del río Missouri-** 605-223-2021
- **Swenson & Cowan Dental-** 605-224-5966
- **Anderson Dental** 605-224-6111 **(No acepta Medicaid)**

¿Sabías que...?

- ❖ Los niños menores de siete años rara vez se quejan de dolor de muelas.
- ❖ Las caries en los dientes de leche no solo duelen, sino que pueden causar daños graves a los dientes permanentes que aún no han erupcionado.
- ❖ Los niños no pierden todos sus dientes de leche hasta entre los 12-14 años.
- ❖ Las caries que no se tratan pueden causar una infección grave en todo el cuerpo.
- ❖ La secreción nasal verde y las infecciones frecuentes de los senos paranasales pueden ser un signo de dientes infectados.



Información de la vista

La mejor práctica es hacerse exámenes oculares anuales. OCDC utiliza un Localizador de Evaluación de la Visión para revisar la vista de todos nuestros niños en el centro para ayudar a determinar los niños con mayor riesgo. Los niños en edad preescolar dependen de su visión para aprender tareas que los prepararán para la escuela. Cada experiencia que tiene un niño en edad preescolar es una oportunidad para crecer y desarrollarse. Utilizan su visión para guiar otras experiencias de aprendizaje. De los 2 a los 5 años, un niño afinará las habilidades visuales adquiridas durante la infancia y desarrollará otras nuevas.

Oftalmólogos locales

- **Centro de Visión de Walmart**
605-224-9694
- **Clínica Oftalmológica Bartlett & Weaver**
605-224-0404
- **Cuidado de los ojos en Dakota Central**
605-224-6128

April 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10 NO CLASSES SDEL CONFER- ENCE	11 NO CLASSES SDEL CONFER- ENCE	12
13	14	15	16	17	18 OCDC CLOSED FOR GOOD FRIDAY	19
20	21 OCDC CLOSED FOR EASTER MONDAY	22	23	24	25 <i>Full Day Classes</i>	26
27	28	29	30			

Comité Asesor de Salud

El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE cuenta con un Comité Asesor de Salud conformado por profesionales de la salud y padres de los niños inscritos. La función del comité es asesorar al personal en la planificación, operación y evaluación de los servicios de salud ofrecidos a través del programa.

Las responsabilidades del Comité Asesor de Salud son:



1. Establecer e implementar metas y objetivos para el componente de servicios de salud, incluyendo prioridades para el tratamiento.
2. Participar en los Planes y Procedimientos de Salud del Área de Servicios de Salud.
3. Realizar una evaluación periódica y permanente de los servicios de salud.
4. Asegurar la cooperación de la comunidad en la prestación de atención médica a los niños y las familias.

El comité es principalmente de carácter consultivo y se reúne en grupo normalmente dos veces al año, pero los subcomités más pequeños pueden reunirse con más frecuencia. Las decisiones importantes sobre políticas son tomadas y aprobadas por el Consejo de Políticas y la Junta Directiva o están contenidas en las Normas de Desempeño de Head Start. El Comité Asesor de Salud debe cumplir con estos estándares y las nuevas políticas deben tener la aprobación del Consejo de Políticas y la Junta Directiva.

Cualquier padre que esté interesado en el área de la salud y desee formar parte del Comité Asesor de Salud debe comunicarse con el Especialista en Salud y Seguridad al (605) 224-6603.

May 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
				1	2	3
4	5	6	7	8 Parent Teacher Conferences No Classes	9 Parent Teacher Conferences No Classes	10
11	12	13	14	15 Last Day of Classes at Ir- win St.	16 8:00–1:00 Last day of Full Day classes, NO afterschool	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26 OCDC CLOSED FOR MEMORIAL DAY	27	28	29	30	31

June 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19 OCDC Closed for Juneteenth	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30 OCDC Closed for 4th of July Week					

July 2025

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1 OCDC Closed for 4th of July Week	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SERVICIO DE COMIDA

En el Centro de Desarrollo Infantil Oahe, nuestro objetivo es que todos los niños y familias inscritos tengan una relación saludable con la comida.

Esto comienza en casa. ¿Qué tipo de alimentos estás alimentando a tus hijos y a ti mismo? Mientras sus hijos estén en OCDC, les proporcionaremos alimentos saludables con el tamaño de porción correcto para su edad. Cuando los niños comen alimentos saludables, les ayuda a crecer, aumenta la inmunidad, mejora la función cerebral y desarrolla huesos y dientes fuertes. La lista sigue y sigue. Queremos que todas nuestras familias coman sano y SEAN saludables.

Tener una relación saludable con la comida incluye probar nuevos alimentos. Hacemos la Cosecha del Mes cada mes y traemos una fruta o verdura para enseñar y hacer que los niños la prueben. También servimos esta fruta o verdura de diferentes maneras a lo largo del mes. Animamos a todos los niños a probar nuevos alimentos en cada comida.

Nos encanta que las familias se unan a sus hijos para desayunar o almorzar. Puede ser un tiempo semanal regular o solo un momento ocasional cuando tengas algo de tiempo libre. A los niños les encanta que sus familias se unan a ellos. Esto proporciona a los niños grandes oportunidades de aprendizaje; observar a los adultos, aprender modales y hacer que los miembros de su familia interactúen con ellos. Brindamos capacitación a todos los voluntarios a la hora del almuerzo. Sin embargo, necesitamos saber con anticipación para planificar suficiente comida. Infórmele al maestro de su hijo con un día de anticipación si es posible.

CELEBRACIONES DE CUMPLEAÑOS/DÍAS FESTIVOS

Los alimentos que se sirven en entornos basados en centros u otras experiencias grupales de Early Head Start/Head Start deben ser ricos en nutrientes y bajos en grasas, azúcar y sal. El componente de nutrición de Early Head Start/Head Start proporciona comidas/refrigerios saludables. **Debido a un aumento en las preocupaciones sobre alergias alimentarias y por la seguridad de los niños, OCDC no permite que se traigan golosinas externas a la escuela/sitios de socialización.** Si desea celebrar



días festivos como el Día de San Valentín o el cumpleaños de su hijo con compañeros de clase y amigos en la escuela y las socializaciones, las golosinas no comestibles son bienvenidas. Algunas sugerencias serían estampadores, plastilina, lápices, pegatinas, crayones, tizas, yo-yo, almohadillas de actividad/diversión, burbujas, gafas de sol, etc. ***POR FAVOR, HABLE CON EL MAESTRO/VISITADOR DEL HOGAR DE SU HIJO SOBRE LOS PLANES DE CUMPLEAÑOS.*** El maestro/visitador del hogar de su hijo puede sugerir maneras de celebrar el cumpleaños de su hijo si desea incluir a los compañeros de clase de Head Start.

Un enfoque holístico de la salud mental

"La salud mental es tan importante como la salud física para la calidad de vida de un niño e impacta su aprendizaje, desarrollo y éxito en la escuela".

El CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL OAHE ve la salud mental desde un enfoque holístico. Un enfoque holístico aborda todas las necesidades de un individuo: físicas, emocionales, sociales, cognitivas, ocupacionales y espirituales. El asesoramiento está disponible para los niños y las familias a través de un sistema de referencias.

Los **aspectos físicos** de la salud mental incluyen:

- Salud física
- Buenos hábitos alimenticios
- Fitness y ejercicio
- Salud dental

Los aspectos **sociales** incluyen nuestra capacidad para:

- Formar relaciones significativas
- Desarrollar nuestras habilidades interpersonales
- Hacer y mantener amigos
- Comportarse de manera socialmente aceptable

El aspecto **espiritual** proporciona:

- Orientación interna para la vida
- Conexión con algo más que nosotros mismos

Los aspectos **creativos** nos permiten:

- Empresarios
- Libera el estrés
- Tener un tiempo tranquilo o social dependiendo de la actividad

El área **cognitiva** implica:

- Desarrollo de habilidades intelectuales
- La capacidad de aprender nuevas habilidades
- Curiosidad e interés por aprender
- Habilidades de resolución de problemas
- La capacidad de aprender a

Los aspectos **emocionales** abarcan:

- Cómo nos sentimos
- Cómo expresamos nuestros sentimientos
- Nuestra capacidad para resolver problemas
- Nuestra capacidad de amar
- Nuestra capacidad para lidiar con el estrés





Servicio de Salud Mental/Conductual



Servicios de Consejería:

- **Servicios de Consejería del Área de la Capital:** (Condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)
 - Número de teléfono → (605) 224-5811
- **Asociados de Consejería Profesional:** Pierre, SD
 - Número de teléfono → (605) 224-7247
- **SD Salud Indígena Urbana:** Pierre, SD
 - Número de teléfono → (605) 224-8841
- **Consejería del Río Missouri:** Pierre, SD
 - Número de teléfono → (605) 222-9130
- **Esperanza en ascenso:** Pierre, SD
 - Número de teléfono → (605) 494-1500
- **Consejería y Consultoría RISE:** Pierre, SD
 - Número de teléfono → (605) 494-0301



Servicios/Consejería de Drogas y Alcohol:

- **Servicios de Consejería del Área de la Capital:** (Condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)
 - Número de teléfono → (605) 224-5811
- **SD Salud Indígena Urbana:** Pierre, SD
 - Número de teléfono → (605) 224-8841
- **Alcohólicos Anónimos (AA):** 325 Garfield Ave. Pierre, SD (En la ruta del camión)
- **Departamento de Servicios Sociales/División de Abuso de Alcohol y Drogas:**
 - Número de teléfono → (605) 773-3123

Servicios de Violencia Doméstica:

Teléfono de la línea directa #: 1-800-696-7187

- **Costas de Missouri:** (Condados de Hughes, Stanley, Sully, Jones y Hyde)
 - Número de teléfono —————> (605) 224-7187 (Línea de Crisis) o 605-224-0256

Apoyo y prevención del suicidio:

Teléfono de la Línea Nacional de Prevención del Suicidio #: 1-800-273-8255

O 1-800-784-2433 O 988

Grupos de Prevención/Apoyo:

- Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI, por sus siglas en inglés)
 - Número de teléfono —————> (605) 222-3874
- Avera St. Mary's: Pierre, SD
 - Número de teléfono —————> (605) 224-3100

Apoyo para Padres / Clases:

- **Creciendo Juntos (Crianza con Sentido Común):**
 - Número de teléfono —————> (605) 224-3189
- **Consejería del Área Capital (Capacitación en Manejo de Padres):**
 - Número de teléfono —————> (605) 224-5811



Recursos de la comunidad

Números de

Ambulancia	911
Fuego	911
Policía	911
Jerzón	911
Prevención del suicidio	988

NO ES DE EMERGENCIA:	
AMBULANCIA	
Onida (Administrativo)	605-258-2600
Pierre Área (Administrativa)	605-945-0390
Jones Co. También llama a Pierre	605-773-7410
POLICÍA	
Murdo	605-669-2009
Pierre	605-773-7410
ALGUACIL	
Condado de Hughes	605-773-7470
Condado de Hyde	605-852-2513
Condado de Jones	605-669-7111
Condado de Stanley	605-223-7792
Condado de Sully	605-258-2244
Patrulla de Carreteras de SD	605-773-3105
CONTROL DE ENVENENAMIENTO (en todo el estado)	1-800-222-1222

Otros números de

Avera Hospital	605-224-3100
Atención de urgencia	605-224-5901
Protección del consumidor	606-773-4400 o 1-800-300-1986
Cruz Roja (Rapid City)	605-342-4010
Condiciones de las carreteras, en todo el estado	511

Clínicas

Clínica de Avera Medical Associates	605-224-5901
Clínica Highmore	605-852-2238
Clínica en el Condado de Jones	605-669-2121
Clínica de Salud del Valle de Oahe	605-223-2200
Clínica Onida	605-258-2635
Clínica Sanford	605-945-5560
Salud Indígena Urbana	605-224-8841

Servicios Financieros

Derecho de nacimiento	605-224-6828
Asistencia para el Cuidado de Niños	605-773-4766
Cumplimiento de la manutención de los hijos	605-773-3641 o 605-773-5294
Enfermera de Salud Comunitaria Para Fort Pierre, Pierre o Murdo	605-773-3638
Departamento de Servicios Sociales Condados de Hughes, Hyde, Jones, Stanley Sully	605-773-3165
Red de Recursos Familiares (Proveedores de Cuidado Infantil)	605-668-5730 o 800-354-8238
Crecer juntos	605-224-3189
Oficina de Missouri Shores	605-224-0256
Servicio de Referencia del Área de Pierre (PARS)	605-224-8731
A SD LE IMPORTA	605-224-5879
Conexión SD Parent	1-800-640-4553 o 605-361-3171



de Apoyo Familiar

Servicio de Consejería de Crédito al Consumidor	1-888-258-2227
Departamento de Servicios Sociales (Pierre)	605-773-3165
Preparación de impuestos (febrero-15 de abril) a través de Centro de Ancianos Pierre	605-224-7730

Servicios Legales

Acceso a la justicia	1-855-287-3510
Servicios Legales de Dakota Plains - Fort Thompson	605-245-2341
Pierre Area Legal Aid**	605-224-8731
Ayuda Legal de SD	1-800-952-2333
**Las solicitudes para estos servicios están disponibles en el Servicio de Referencia del Área de Pierre (PARS)	

MISCELÁNEO

Buena voluntad	605-494-3033
Tienda de segunda mano Hospice	605-945-0150
Tránsito de Ciudades Fluviales	605-945-2360
Consejo Asesor de Educación Indígena de SD	605-773-3415



Vivienda

Comisión de Vivienda y Reurbanización de Pierre	605-773-7425
Asistencia Energética para Personas de Bajos Ingresos	1-800-233-8503
Condado de Hughes	605-773-3612
Condado de Hyde (Grow SD)	605-698-7654
Condado de Jones	605-259-3101
Condado de Stanley	605-223-7780
Condado de Sully	605-258-2541
SD Autoridad de Vivienda de Pierre	605-773-3181

SERVICIOS JUVENILES

Club de Niños y Niñas	605-224-8699
Comunidad y jóvenes involucrados	605-223-2701
Servicio de Extensión Cooperativa	
Condado de Hughes y Stanley	605-223-7730
Condado de Hyde	605-852-2515
Condado de Jones	605-669-7101
Condado de Sully	605-258-2331
YMCA	605-224-1683

Nutrición



Despensa de alimentos	605-224-8731
Cupones de Alimentos (SNAP)	605-773-3165
Comidas sobre ruedas	
Centro para Personas Mayores de Fort Pierre	605-223-2701
Centro para Personas Mayores del Condado de Jones	605-669-2958
Pierre	605-773-3656
o el Centro de Mayores Pierre	605-224-7730
Iglesia Metodista Unida del Sureste (Banquete en el Centro Comunitario)	605-224-7244
Comida comunitaria semanal GRATIS	
WIC (Mujeres, Bebés y Niños)	
Condado de Hughes	605-773-3638
Condado de Hyde (llame a la oficina de Miller)	605-853-2147
Condado de Jones	605-669-3012
Condado de Stanley	605-223-7740
Primera Iglesia Congregacional, Ft. Pierre	605- 220-0712
Comida comunitaria semanal gratis	

EDUCACIÓN



EDUCACIÓN DE ADULTOS	
Centro Universitario Capital	605-773-2160
Giro a la derecha	605-773-4755
Universidad Sinte Gleska (Rosebud)	605-856-8100
OTRA EDUCACIÓN	
Nacimiento de tres conexiones	605-494-3604 o al 800-305-3064
Crecer juntos	605-224-3189
Biblioteca para discapacitados (libro parlante en braille)	605-773-3131
Vista Care	605-224-4501
Oficina de Educación Especial	605-773-4165
Departamento de Educación de SD	605-773-3134
Conexión SD Parent	605-361-3171 o al 800-640-4553
Consejo Estatal de Coordinación Interagencial de SD	605-773-3678

PREESCOLARES DE LA PRIMERA INFANCIA	
Preescolar de Pequeños Estudiantes (anteriormente AAUW)	605-224-4221
Early Head Start (prenatal a los 3 años de edad)	605-224-6603
Preescolar Luterano de Fe	605-224-2216
Para Su Gloria	605-295-3447
Head Start (niños de 3 a 5 años)	605-224-6603
Colegio San José	605-224-7185
Preescolar de primer nivel	605-224-2427
Tiza	605-222-2522
ESCUELAS PRIMARIAS	
ABO (Agar/Blunt/Onida)	
Primaria Blunt	605-962-6297
Onida	605-258-2619
Para Su Gloria	605-295-3447
Altomás	605-852-2276
Murdo (Condado de Jones)	605-669-2297
Pierre	
Oficina de Administración	605-773-7300
Buchanan	605-773-7310
Jefferson	605-773-7320
Kennedy	605-773-7370
Centro de Aprendizaje Indio Pierre	605-224-8661
Condado de Stanley	605-223-7741
Colegio San José	605-224-7185